

Schoolplan 2019-2023

Adelante Mytylschool
Valkenburg

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	7
1.3 Procedures	7
1.4 Verwijzingen	8
2 Schoolbeschrijving	9
2.1 Schoolgegevens	9
2.2 Kenmerken van het personeel	9
2.3 Kenmerken van de leerlingen	10
2.4 Kenmerken van de ouders	11
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	11
2.6 Risico's	12
2.7 Landelijke ontwikkelingen	12
3 Grote ontwikkeldoelen	13
3.1 Grote ontwikkeldoelen	13
4 Onderwijskundig beleid	14
4.1 De missie van de school	14
4.2 De visies van de school	14
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	17
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	19
4.6 Leerstofaanbod	20
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	21
4.8 Taalleesonderwijs	24
4.9 Rekenen en wiskunde	26
4.10 Wereldoriëntatie	27
4.11 Bewegingsonderwijs	28
4.12 Wetenschap en Technologie	30
4.13 Engelse taal	30
4.14 Les- en leertijd	31
4.15 Pedagogisch handelen	31
4.16 Didactisch handelen	31
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	32
4.18 Klassenmanagement	33
4.19 Zorg en begeleiding	33
4.20 Afstemming	34
4.21 Passend onderwijs	34
4.22 Opbrengstgericht werken	34
4.23 Resultaten	37
4.24 Toetsing en afsluiting	38
4.25 De kernvakken: schrijfonderwijs	38
4.26 Digitale geletterdheid	39
4.27 VSO-theorie	40
5 Personeelsbeleid	43
5.1 Integraal Personeelsbeleid	43

5.2 Bevoegde en bekwame leraren	43
5.3 Organisatorische doelen	43
5.4 De schoolleiding	43
5.5 Beroepshouding	44
5.6 Professionele cultuur en professionalisering	44
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	45
5.8 Werving en selectie	45
5.9 Introductie en begeleiding	45
5.10 Taakbeleid	45
5.11 Collegiale consultatie	46
5.12 Het bekwaamheidsdossier	46
5.13 Intervisie	46
5.14 Jaargesprekken	46
5.15 Verzuimbeleid	46
5.16 De onderwijsassistenten	46
6 Organisatiebeleid	48
6.1 Organisatiestructuur	48
6.2 Groeperingsvormen	48
6.3 Het schoolklimaat	49
6.4 Veiligheid	49
6.5 Arbobeleid	50
6.6 Interne communicatie	50
6.7 Samenwerking	50
6.8 Ouderparticipatie	51
6.9 Overgang PO-VO	52
6.10 Privacybeleid	52
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	52
6.12 Naschoolse opvang en buitenschoolse opvang	52
7 Financieel beleid	53
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	53
7.2 Externe geldstromen	53
7.3 Interne geldstromen	53
7.4 Sponsoring	53
7.5 Begrotingen	54
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	54
8 Zorg voor kwaliteit	55
8.1 Kwaliteitszorg	55
8.2 Kwaliteitscultuur	56
8.3 Verantwoording en dialoog	56
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	57
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	57
8.6 Wet- en regelgeving	57
8.7 Inspectiebezoeken	57
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	57
8.9 Vragenlijst Leraren	57
8.10 Evaluatieplan 2019-2023	57
9 Strategisch beleid	58
9.1 Strategisch beleid	58
10 Aandachtspunten 2019-2023	59

11 Meerjarenplanning 2019-2020	63
12 Meerjarenplanning 2020-2021	65
13 Meerjarenplanning 2021-2022	67
14 Meerjarenplanning 2022-2023	69
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	70
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	71

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Schoolplan algemeen:

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Adelante en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren (volgens de cyclus: plan-do-check-act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader.

Naast de schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk personeelsbeleid wordt beschreven op welke manier we hier aandacht aan besteden.

Adelante Kind en Jeugd:

Adelante speciaal onderwijs is onderdeel van Adelante Kind en Jeugd. Voor Adelante Kind en Jeugd hebben we, met ingang van het kalenderjaar 2019, de visie herijkt en opnieuw beschreven (zie bijlage). Adelante Kind en Jeugd verschuift meer richting een netwerkorganisatie in tegenstelling tot een ketenorganisatie (schoolplanperiode 2015-2019). Adelante speciaal onderwijs is onderdeel van een netwerk en werkt vanuit dit gedachtegoed.

Uitgangspunt bij Adelante Kind en Jeugd is "Een kind een plan". Dit betekent dat de beleidsplanning betrekking heeft op de verschillende bedrijfsonderdelen binnen Adelante kinderen: revalidatie, speciaal onderwijs en wonen en klinisch verblijf.

Adelante speciaal onderwijs:

Adelante kind en jeugd kiest ervoor om de onderdelen die betrekking hebben op de onderwijsontwikkelingen apart te beschrijven in een schoolplan. Het schoolplan is opgesteld voor alle leerwegen van Adelante speciaal onderwijs: zowel voor het SO als voor het VSO. Voor VSO-theorie zal er een aparte paragraaf worden beschreven. Deze leerweg vraagt op onderwijsinhoud om een specifieke beschrijving die volledig ingebed kan worden in de algemene schoolbeschrijving.

Dit plan is vastgesteld voor de periode van 2019-2023.

Terugblik schoolplanperiode 2015-2019:

Om de samenhang en doorlopende lijn met het vorige schoolplan inzichtelijk te maken zal eerste een korte terugblik geschetst worden van de grote ontwikkeldoelen van die periode.

De afgelopen schoolplanperiode (2015-2019) heeft Adelante speciaal onderwijs zelf een analyse gemaakt van haar basiskwaliteit en op basis hiervan geanalyseerd in welke fase de school zich bevond op het gebied van onderwijskundige ontwikkelingen:



In relatie tot het toezichtskader van de inspectie is er vastgesteld dat de onderwijskundige ontwikkelingen in de schoolplanperiode 2015-2019 gericht ingezet moesten worden om de basis op orde brengen. Fase 1 en 2 is Adelante speciaal onderwijs doorlopen in de afgelopen schoolplanperiode. Dit is geconcretiseerd in het uitwerken van het opbrengst gericht werken voor alle leerwegen.

De focus heeft in die periode gelegen op het maken van de omslag:

"Van volgen naar plannen"

In de periode 2015-2019 is ontwikkeld en vastgesteld:

- Een schoolstandaard voor alle leerwegen.
- Uitstroomprofielen per leerroute geformuleerd.
- Arrangementen voor de vakgebieden taal, rekenen, sociaal emotioneel leren, bewegingsonderwijs LBO, alsook de vakplannen voor VSO-theorie.
- Een PDCA cyclus is vorm gegeven om resultaten van de leerlingen te meten, te duiden en acties hieruit voortvloeiend in te zetten. Resultaten worden in groeps- en leerlingbespreking besproken.
- Een team van specialisten is geformeerd om op maat gerichte specialistische ondersteuning te bieden, passend bij de onderwijsbehoeften van onze doelgroep leerlingen.

Nieuwe schoolplanperiode 2019-2023:

In de schoolplanperiode 2019-2023 gaan we de focus richten op:

1. Het goed implementeren en borgen van fase 2 : opbrengst gericht werken voor taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en bewegingsonderwijs, verder inbedden in de werkwijze en het onderwijskundig concept.
2. Werken aan een bredere basis van fase 2: opbrengst gericht werken op het gebied van leren leren en digitale geletterdheid vorm geven voor alle leerwegen. Voor VSO-praktijk betekent dit dat we ook kritisch gaan kijken naar de inhoud en het aanbod van de trainingen in relatie tot de kansrijke beroepen op de arbeidsmarkt voor onze jongeren. VSO-theorie zal de focus van opbrengst gericht werken liggen op het vorm geven van de PDCA-cyclus en het toewerken naar uitstroom volgens de EKEP-gedachte. OM dit te realiseren zal het werken en doelen vaststellen in de kruispunten verder uitgewerkt worden en wordt dit leidend voor het geven van een passend schooladvies.
3. Het vorm geven van fase 3: De focus zal in deze periode liggen op het maken van de omslag:

"Van veranderen naar verbeteren"

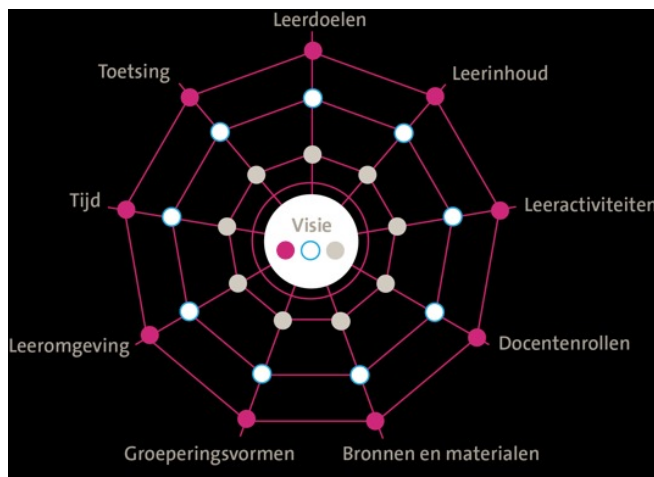
Uitgangspunt om deze omslag te maken in de periode 2019-2023 wordt het inhoud geven van de 21ste eeuwse vaardigheden.



De schoolontwikkeling zal de komende 4 jaar in dit teken staan. Adelante speciaal onderwijs wil haar onderwijs verbeteren en vernieuwen: om leerlingen goed op de toekomst voor te bereiden zullen we in ons onderwijs vernieuwingen moeten invoeren, die gericht zijn op het aanbieden van zowel kennis als vaardigheden. Juist deze vaardigheden hebben leerlingen van nu nodig om straks in de maatschappij te kunnen functioneren. Adelante speciaal onderwijs zal op weg naar vernieuwing eerst kijken naar waar we nu staan, waar we tevreden over zijn en

willen behouden en dan bekijken wat we willen toevoegen aan ons onderwijs om deze vernieuwing te realiseren. Voor alle nieuwe ontwikkelgebieden zullen we te werk gaan volgens de aanpak van de 4 V's (**V** asthouden, **V** ersterken, **V** erzwakken, **V** erdwijnen); dit vormt onze basis om kritisch te kijken waar we naartoe willen met onze onderwijsvernieuwing.

Vervolgens zullen we met het team een visie ontwikkelen op de vernieuwing per ontwikkelgebied, die we willen invoeren. Deze visie ontwikkelen we aan de hand van het curriculaire spinnenweb. Met deze aanpak zorgen we voor integraal aanbod van alle onderdelen van het curriculum die nodig zijn voor het leren van de leerlingen:



Met het team focussen we vooral op mesoniveau (schoolniveau) en microniveau (lesniveau). Per leerroute zullen er verschillende accenten gelegd worden, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Uitwerking van de aanpak zal in de betreffende paragraaf van het onderwijskundig beleid worden beschreven.

Naast deze nieuwe accenten zal in de schoolplanperiode ook gericht aandacht zijn voor borging van het opbrengst gericht werken. Adelante speciaal onderwijs wil er zorg voor dragen dat deze werkwijze volledig verankerd wordt in het onderwijsconcept alsook het handelen van de professionals. De ontwikkeling zal breed doorgevoerd worden op zowel onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en organisatie beleid. Dit vraagt tijd en aandacht wat betekent dat we de volle 4 jaar van de schoolplanperiode nodig hebben om hier gericht naartoe te werken.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Adelante, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken.

Adelante Kind en Jeugd en daarmee ook de school communiceert en informeert volgens de volgende structuur:

- Strategisch beleidsplan
- Kaderbrief Adelante
- Jaarplan Adelante Kind en Jeugd
- Schoolplan
- Jaarverslag

Het schoolplan bevat alle geborgde richtlijnen met betrekking tot werkwijze en afspraken, op schoolniveau, leerwegniveau en vakinhoudelijk niveau. Het schoolplan functioneert dan ook als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het huidige schoolplan is ontwikkeld met een kernteam, bestaande uit clustermanagers onderwijs, schoolpedagogen, coördinatoren en specialisten van het ondersteuningsteam. Het kernteam vertegenwoordigt de input vanuit alle leerwegen, waardoor er binnen de teams herkenbaarheid en draagvlak is voor het nieuwe schoolplan.

Met dit kernteam hebben we verschillende fases doorlopen om het huidige schoolplan op te stellen:

1. Bepalen van onze basiskwaliteit: waar staan we nu? (Deze is opgenomen in de zelfevaluatie).
2. Het maken van een sterkte-zwakte analyse op alle kwaliteitsgebieden volgens het nieuwe inspectiekader. Het totale overzicht hiervan is opgenomen in de bijlage. De hoofdpunten zijn opgenomen in de paragraaf sterkte-zwakte analyse van de schoolbeschrijving.
3. Er is een inspiratiebijeenkomst georganiseerd in samenwerking met onderwijsbureau OMJS, om nieuwe speerpunten te formuleren passend bij het onderwijs van de toekomst. Voor deze bijeenkomst zijn alle personeelsleden uitgenodigd en was er de mogelijkheid om op vrijwillige basis aan te sluiten.
4. In het kernteam zijn de grote ontwikkeldoelen bepaald voor de nieuwe schoolplanperiode.
5. Clustermanager SO en intern begeleider hebben het schoolplan geschreven.
6. Clustermanagers speciaal onderwijs, intern begeleider en schoolpedagogen hebben op basis van alle input het jaarplan en het meerjarenplan opgesteld.
7. Het concept schoolplan wordt besproken met directeur Kind en Jeugd en de raad van bestuur.
8. Het schoolplan wordt aan het einde van het schooljaar 2018-2019 gedeeld met alle teamleden. Middels een poster op A3 formaat worden de belangrijkste ontwikkeldoelen inzichtelijk gemaakt, zodat er voor ieder teamlid herkenbaarheid is voor wat betreft de inhoud van de grote ontwikkeldoelen van het schoolplan.
9. Aan het begin van ieder nieuw schooljaar worden tijdens de teambijeenkomst "opening schooljaar", de doelen uit het jaarplan gedeeld.
10. Tijdens de laatste studiedag van ieder schooljaar is er een terugblik met het hele team en bekijken we of en hoe we de doelen van het afgelopen schooljaar hebben behaald. Op deze manier dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de ontwikkeldoelen, zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit en ontwikkeldoelen. Het is een gedegen basisplan. Voor gedetailleerdere beschrijvingen van onderdelen van de school verwijzen we naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een lijst (bijlage bij het schoolplan):

1. De schoolkalender voor het SO en VSO.
2. De schoolgidsen voor het SO en VSO.
3. Leerwegbeschrijvingen LBO, LABO, VSO-P en VSO-T.
4. Het strategisch beleidsplan.
5. SOP
6. Visie-stuk Kind en Jeugd.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Adelante onderwijs
Algemeen directeur:	Raad van Bestuur Adelante Dhr. H. P. Lagge mevr. Y. van Horn Raad van bestuur is bestuurs-gemandateerde voor de mytylschool
Adres + nr.:	Onderstestraat 29
Postcode + plaats:	6301 KA Valkenburg a/d Geul
Telefoonnummer:	045-5282600
E-mail adres:	sbk@adelante-zorggroep.nl
Website adres:	www.adelante-zorggroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Adelante speciaal onderwijs
Directeur:	Mw. C. Gilissen
Adres + nr.:	Onderstestraat 29
Postcode + plaats:	6301 KA Valkenburg
Telefoonnummer:	045-5282600
E-mail adres:	c.gilissen@adelante-zorggroep.nl
Website adres:	www.adelante-zorggroep.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een divisiedirecteur en twee clustermanagers onderwijs (een voor het SO en 1 voor het VSO). De directie vormt samen met de intern begeleider (die verantwoordelijk is voor het onderwijskundig beleid) het managementteam van de school. Daarnaast zijn er drie collega's die de taak van coördinator op zich hebben genomen (iedere leerweg beschikt over een coördinator) en zijn er 4 schoolpedagogen betrokken bij een leerweg. In het drieluik: clustermanager-coördinator -schoolpedagoog wordt er vorm en inhoud gegeven aan de aansturen van de leerroute; waarbij de clustermanager integraal verantwoordelijk is, de schoolpedagoog verantwoordelijk is voor de leerlingzorg en het uitvoeren van het onderwijskundig beleid en de coördinator belast is met de organisatorische zaken.

De leeftijdsopbouw van het personeel wordt weergegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 18-3-2019):

Per 18-3-2019	MT	OP	OOP
15 tot 25 jaar			1
25 tot 35 jaar		15	8
35 tot 45 jaar		25	12
45 tot 55 jaar	2	13	17
55 tot 65 jaar		21	16
65+ jaar		3	1
Totaal	2	77	55

Met ingang van de nieuwe schoolplan periode raken we de categorie 65+ kwijt. Dit betekent dat de kennis en expertise van deze medewerkers verdwijnt op het gebied van groen, stage, cultuur & educatie, bewegingsonderwijs. Tijdens de werving en selectie procedure geven we aan dat we collega's zoeken die affiniteit hebben met bovenstaande onderdelen. Dit kunnen zowel nieuwe medewerkers zijn als ervaren Adelante medewerkers, die hun opgebouwde expertise verder willen ontwikkelen.

Adelante hecht veel waarde aan het delen van kennis en expertise, aangezien er een grote groep ervaren OP en OOP is. Er is een breed aanbod aan kennis en expertise aanwezig, die willen we middels collegiale consultatie zoveel mogelijk delen en borgen.

Bijlagen

1. Leeftijdverdeling personeel in relatie tot man/vrouw

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Adelante speciaal onderwijs biedt passend onderwijs aan een kwetsbare doelgroep: leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar die vanwege een lichamelijke en/of meervoudige beperking, of langdurige ziekte, een belemmering ervaren in het doorlopen van hun onderwijsloopbaan in het reguliere onderwijs.

De onderwijsbelemmering wordt veroorzaakt door:

- * Eén of meer stoornissen die fysieke beperkingen veroorzaken.
- * Lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornissen (waaronder ook niet- aangeboren hersenletsel), die niet leiden tot motorische beperkingen, maar wel belemmeringen veroorzaken bij het volgen van onderwijs.
- * Eén of meer stoornissen die fysieke beperkingen veroorzaken en een IQ lager dan 70.

De onderwijs belemmering kan zich uiten in:

- * Speciale hulpvragen op het gebied van (senso) motoriek, spraak, hulpmiddelen, uithoudingsvermogen, neurologische belastbaarheid, voeding en psychosomatiek.
- * Een zeer geringe zelfredzaamheid: afhankelijk zijn van derden voor algemeen dagelijkse verrichtingen, lichamelijke verzorging of voor de onderwijs voorwaardelijke (fijn-) motorische activiteiten en handelingen.
- * Problemen met concentratie en informatieverwerking.
- * Een vermindering van de leertijd met minstens 25% door noodzakelijke zorg, therapie of aan de stoornis gerelateerd verzuim.
- * Intensieve begeleidingsbehoefte.
- * Opname op de klinische afdeling de Valkhorst in verband met een intensief revalidatieprogramma.

De cognitieve mogelijkheden van de leerlingen binnen Adelante speciaal onderwijs zijn zeer uiteenlopend. De leerwegen basisonderwijs en VSO-theorie, bieden onderwijs aan leerlingen met een IQ >70 (regulier

ontwikkelingsniveau of moeilijk lerend niveau). De leerwegen aangepast basisonderwijs en VSO-praktijk bieden onderwijs aan leerlingen met een IQ <70 en >50 (zeer moeilijk lerend niveau, lichte / matige verstandelijke beperking) en aan leerlingen die naast een IQ van <70 en > 50, een grote mate van ondersteuningsbehoeften hebben in verschillende levensdomeinen (wonen, leren, sociale relaties e.d).

Vanaf 01-08-2014 zijn leerlingen alleen toelaatbaar binnen Adelante speciaal onderwijs met een geldende toelaatbaarheidsverklaring (TLV), afgegeven door het samenwerkingsverband (SWV). Adelante heeft met de SWV Maastricht, Parkstad en Westelijke Mijnstreek de afspraak gemaakt dat er voor alle leerlingen een bekostigingscategorie 1 1/2 wordt afgegeven. Binnen de overige SWV worden de bekostiging categorieën 1-2-3 nog gehanteerd.

Contra-indicaties:

1. De leerling moet in staat zijn om onderwijs te volgen in een groep (géén 1 op 1 onderwijs buiten de groep mogelijk).
2. Sommige leerlingen hebben naast een lichamelijke of meervoudige beperking een andere hulpvraag of stoornis. Als de extra ondersteuningsbehoefte primair daarop gebaseerd is, verwijst Adelante een leerling (tijdelijk) naar een andere voorziening. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen bij hulpvragen op het gebied van:
 - Gedrag: leerlingen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische problemen, waardoor de mogelijkheden m.b.t. het volgen van onderwijs (zeer) ernstig verstoord zijn. Het gaat hierbij om 'zeer moeilijk opvoedbare leerlingen'.
 - Visus: wanneer de visus in de beperking meer primair wordt, kan een leerling verwezen worden naar een school voor slechtziende en blinde kinderen, ketenpartner Visio Onderwijs Grave.
 - Epilepsie, als de epilepsie zodanige vormen aanneemt dat de hulpvragen de mogelijkheden van Adelante overstijgen, dan zal een leerling doorverwezen worden naar ketenpartner De Berkenschutse.
3. Leerlingen met een IQ < 50 (ernstig meervoudig gehandicapte leerlingen) kunnen verwezen worden naar ketenpartner tytyschool de Maasgouw.

2.4 Kenmerken van de ouders

Aangezien Adelante een regio-school is, kunnen we de ouders niet definiëren op grond van woonplaats.

Ouders zijn over het algemeen minder op school aanwezig dan regulier de gewoonte is. De (soms grote) afstand maakt het vaak moeilijk om actief betrokken te zijn bij de school. Ouders willen enerzijds graag een transparant begeleidingstraject en een hoge mate van betrokkenheid, maar kunnen anderzijds door drukte en afstand deze betrokkenheid niet altijd waar maken.

Voor verdere invulling en aandachtspunten, zie ouderparticipatie.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we een sterkte-zwakte analyse gemaakt op basis van de kwaliteitsgebieden en standaarden van het onderzoekskader van inspectie.

In de bijlage is deze analyse opgenomen.

Bijlagen

1. SWOT-analyse

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder een opsomming van de grootste risico's. In de uitgebreide SWOT-analyse (uitgewerkt per kwaliteitsgebied), staan alle risico's benoemd. De SWOT-analyse vormt de basis voor de keuzes die we maken voor de komende schoolplanperiode.

Risico's:

- Terugloop leerlingen-aantal LBO en VSO-T.
- Minder leerlingen betekent ook minder revalidatie.
- Schakelvoorzieningen in het regulier VO.
- Onzekere positie van ambulante begeleiding.
- Lerarentekort. Het SO en dus ook Adelante zit niet in het curriculum van de Pabo, waardoor er geen aanwas is van (jong) personeel.
- Continuïteit van de zorggelden die we genereren.
- Adelante zit in een vereveningsgebied.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Doorontwikkelen vorm geven passend onderwijs.
2. Aparte financieringsstroom van de benodigde zorg op school.
3. Binnen Zuid Limburg is er een ontwikkeling gaande om knooppunten in te richten met als doel om middels een overleg vast te stellen aan welke doelen er gewerkt wordt rondom een leerlingen (zorg, onderwijs en alle externe betrokkenen stemmen samen af), zorgfinanciering wordt afgegeven middels een doelgroepenarrangement.
4. Ouders als belangrijke partners van de school.
5. Aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
6. Inzet ICT in het lesprogramma.
7. De veranderende rol van de leerkrachten en onderwijsassistenten komt steeds centraler te staan.
8. Aandacht voor Wetenschap en technologie.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

We focussen ons op de volgende ontwikkeldoelen:

1. Adelante heeft onderzoekend en ontwerpend leren op alle leerwegen geïmplementeerd en hier vorm en inhoud aan gegeven, passend bij de leerroute.
2. Adelante beschikt over een leerlijn voor digitale geletterdheid als onderdeel van van de 21ste eeuwse vaardigheden en heeft hier vorm en inhoud aan gegeven, passend bij de leerroute.
3. Adelante heeft de leerlijn voor sociaal gedrag op alle leerwegen geïmplementeerd en hier vorm en inhoud aan gegeven, passend bij de leerroute.
4. Groepsdynamisch onderwijs is doorontwikkeld voor alle leerwegen en dekt de kerndoelen voor sociaal gedrag.
5. Adelante heeft opbrengst gericht werken vorm gegeven voor de vakoverstijgende leergebieden sociaal gedrag en leren leren, voor alle leerroutes.
6. Adelante heeft opbrengstgericht werken vorm gegeven voor het vakgebied schrijven.
7. Adelante heeft opbrengst gericht werken vorm gegeven voor bewegingsonderwijs, voor alle leerroutes.
8. Adelante heeft de pre-entree opleiding gericht op uitstroom entree-opleiding doorontwikkeld.
9. Alle klassenteams van Adelante zijn geschoold en gecoacht in hun coachende vaardigheden.
10. De leerlingen zijn in staat om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkelproces. De betrokkenheid van leerlingen wordt vergroot en er wordt ingezet op het ontwikkelen van hun talenten. ("keuzevrijheid binnen kaders!").
11. Adelante biedt examens aan op verschillende niveaus.
12. Adelante heeft beleid ontwikkeld omtrent leerlingen met gedragsproblemen.
13. Adelante heeft beleid ontwikkeld rondom samenwerking met ouders en heeft een gedragscode ontwikkeld voor ouders (in samenwerking met de oudergeleding van de MR).
14. Adelante heeft kortdurende producten ontwikkeld en doorontwikkeld, gericht op het kortdurend bieden van extra ondersteuning voor leerlingen op Adelante speciaal onderwijs met als doel daarna weer uit te stromen naar de reguliere onderwijssetting (KTV's en BTV's).
15. Adelante heeft een actieve samenwerking met regulier PO en VO scholen vorm gegeven.

4 Onderwijskundig beleid



4.1 De missie van de school

Adelante speciaal onderwijs maakt deel uit van de zorggroep van Adelante. Adelante betekent "vooruit!" in het Spaans en daar is de missie van Adelante zorggroep op gebaseerd: client, medewerker, organisatie, haal het beste uit jezelf!

Het is de missie van Adelante speciaal onderwijs om leerlingen van 4 tot 18 jaar te begeleiden naar zelfstandigheid en optimale participatie in de maatschappij, waarbij ze het beste uit zichzelf halen, volgens de kernwaarden: samen, expert en grensverleggend. Deze missie vertalen we voor onze leerlingen door het onderwijskundig beleid te optimaliseren in nauwe samenwerking met revalidatie, waarbij onderwijs en zorg geïntegreerd worden aangeboden. Binnen dit kader is de kern van ons pedagogisch en didactisch handelen gebaseerd op maatwerk: welk onderwijs aanbod is passend en op welke manier geven we dit vorm, waarbij er rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften en motorische vaardigheden van de leerling. Onderwijsinhoudelijk wordt dit proces ondersteund door een team van specialisten: maatwerk vraagt om expertise!

Missiebeleid

De missie van Adelante is verweven binnen de hele organisatie: kinderrevalidatie, speciaal onderwijs en wonen. Deze missie wordt doorvertaald naar het verder ontwikkelen van Adelante Kind en Jeugd. Jaarlijks wordt er tijdens twee gezamenlijke studiemiddagen voor alle medewerkers van Adelante Kind en Jeugd aandacht besteed aan het verder doorontwikkelen en vormgeven van deze missie. Ieder CvB team gaat aan de slag met thema's die passend zijn bij de doelgroep leerlingen waar het CvB team aan verbonden is. Uitgangspunt bij het handelen is namelijk dat we de vraag van de leerling centraal stellen: samen met de leerling zetten we alle benodigde expertise in voor het meest optimale en gewenste resultaat. Alle facetten van het leven krijgen hierbij aandacht; we richten ons hierbij op de items van de groeiwijzer: ik, zorg, relaties, studie, werk, wonen, vervoer, vrije tijd en sport. Aangezien accenten per leeftijdscategorie verschillen, kiezen we ervoor om per CvB team deze accenten te bepalen en uit te werken. Teammanager en revalidatiearts bepalen in samenspraak de accenten die er gelegd worden voor de komende 4 jaar.

	Parel	Standaard
	SO:GDO werken door alle groepen heen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	VSO: OOL werken in Lbo groepen	OP1 - Aanbod

4.2 De visies van de school

Onderwijsvisie Adelante:

Bij Adelante (voortgezet) speciaal onderwijs staat het individu centraal: wat kan de school voor de leerling betekenen? Adelante wil voorwaarden tot leren scheppen, zodat kinderen en jongeren het beste uit zichzelf kunnen halen. 'Samen met onze kinderen en jongeren richten we ons niet op de beperkingen, maar op de mogelijkheden: wat kan er nog wél. We nemen de vraag van de kinderen/jongeren en hun ouders/opvoeders als uitgangspunt. Voor en samen met de kinderen/jongeren zetten we alle benodigde expertise in voor een optimaal en gewenst resultaat. Daarbij krijgen alle facetten van het leven aandacht: ik, zorg, relaties, studie, werk, wonen, vervoer, vrije tijd en sport. Samen met de kinderen/jongeren wordt vastgelegd wat het meest haalbare en gewenste resultaat van de behandeling en het onderwijs is en tijdens de behandeling geven we de kinderen/jongeren de mogelijkheid de regie te houden. Een integrale, interdisciplinaire benadering, waarbij alle disciplines / professionals gezamenlijk een optimaal resultaat nastreven, staat voorop en wordt ook wel Eén kind Eén plan (EKEP) genoemd.

Dit kan volgens de visie van Adelante door binnen het onderwijs aandacht te besteden aan zowel: kennisoverdracht, het ontwikkelen van vaardigheden en competenties, werken aan persoonlijke vorming, als ook het ontwikkelen van een kritische houding en groei naar zelfstandigheid, binnen de mogelijkheden van ieder individu centraal te stellen. We doorlopen hierbij de fasen van : ik - (de ander) - wij - de maatschappij. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op participatie in de maatschappij.

Goed onderwijs legt de basis voor een zo optimaal mogelijke participatie in de huidige maatschappij en moet passen binnen de mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs op Adelante is hier volledig op gericht:

- Daar waar mogelijk stromen leerlingen uit naar een lichtere vorm van onderwijs of naar een reguliere vorm van onderwijs. Tijdens de ijkmomenten binnen onze schoolstandaard wordt steeds bekeken of dit mogelijk is. In het OPP wordt opgenomen waarom dit wel/niet mogelijk is. Indien dit niet mogelijk is wordt aangegeven wat er nodig is om dit bij een volgende ijkmoment wel een overstap naar een lichtere vorm van onderwijs te maken.
- Indien leerlingen aangewezen zijn op onderwijs bij Adelante, dan is het onderwijs gericht op het toewerken naar de uitstroombestemming: welke kennis en vaardigheden / competenties / werknemersvaardigheden hebben onze leerlingen nodig om succesvol te kunnen functioneren na uitstroom op Adelante?
- In het verlengde van uitstroom op VSO-praktijk zal Adelante de komende schoolplanperiode opnieuw onderzoeken wat de meest kansrijke beroepen zijn voor onze doelgroep jongeren en ons onderwijsaanbod hierop afstemmen.

Visie op lesgeven

Adelante kiest ervoor om het onderwijs aan de leerlingen binnen een groep te verzorgen. De visie van Adelante op onderwijs is namelijk: Alle leerlingen leren in een klas met een veilig pedagogisch klimaat, van en met elkaar. Het groepsdynamisch onderwijs is de basis voor een veilig pedagogisch klimaat. Het klassenteam draagt gedurende de dag zorg voor de leerlingen. Adelante wil de leerlingen voorbereiden op het zo zelfstandig mogelijk als sociale burgers deel te nemen aan de maatschappij. De didactische en pedagogische leerroute van het kind/jongere, wordt binnen 6 weken na binnenkomst op Adelante vastgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In overleg met ouders/verzorgers en het kind/jongere wordt het uitstroomprofiel en de uitstroombestemming, met hieraan gekoppeld de doelen besproken.

Op de afdeling SO (kinderen/jongeren van 4 t/m 12 jaar) worden er 3 leerroutes aangeboden:

- Leerroute vervolgonderwijs
- Leerroute arbeid
- Leerroute dagbesteding

Op de afdeling VSO (jongeren van 12 t/m 18 jaar) worden er eveneens 3 leerroutes aangeboden:

- Leerroute toeleiding vervolgonderwijs
- Leerroute toeleiding arbeid
- Leerroute toeleiding dagbesteding

De kern van ons pedagogisch en didactisch handelen is gebaseerd op maatwerk: welk onderwijs aanbod is passend en op welke manier geven we dit vorm, waarbij er rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften en motorische vaardigheden van de leerling. Van belang hierbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich veilig en gewaardeerd voelt.

In ons pedagogisch handelen staan: veiligheid, geborgenheid, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking centraal.

In ons didactisch handelen staan: interactief lesgeven, onderwijs op maat (differentiëren), gevarieerde werkvormen inzetten die een beroep doen op de activerende houding van de leerling, kwaliteitsvolle instructie (ADI-model) en zelfstandig werken centraal.

Visie op leren

De basis voor onze visie op leren zit in het opbrengst gericht werken: vanaf het moment dat het kind/jongere onderwijs gaat volgen op Adelante, wordt er doelgericht en planmatig toegewerkt naar het uitstroomperspectief dat passend is voor hem/haar. Het opbrengst gericht werken is volledig geïntegreerd voor de vakken taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. De leerkracht werkt voor deze vakken met arrangementen, waarbij de leerlingen van de groep worden toegewezen aan het arrangement. De leerkracht verzorgt de instructie en de leerlingen mogen de aangeboden instructie op hun eigen niveau eigen maken, passend bij hun arrangement. Leerlingen die korte instructie nodig hebben kunnen zelfstandig aan het werk (gevorderd arrangement) en leerlingen die meer instructie nodig hebben, maken gebruik van de verlengde instructie aan de instructietafel (intensief arrangement). Van belang bij het leren is om een duidelijk beeld te hebben van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is van essentieel belang om bij de onderwijsbehoeften aan te sluiten. De huidige schoolplanperiode staat OGW wederom centraal, nu met als doel om dit verder te borgen en door te ontwikkelen.

Kinderen en jongeren leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Adelante wil kinderen en jongeren dan ook de mogelijkheid bieden om kennis op diverse manieren te verwerven. Het team van leerweg basisonderwijs heeft zich hier in de vorige schoolplan periode in verdiept. Uitgangspunt bij de visie op leren is dat er sprake moet zijn van een combinatie

van kennisoverdracht voor de basisvakken taal en rekenen enerzijds en werken volgens onderzoekend en ontwerpend leren voor de wereldoriënterende vakken anderzijds. Juist deze combinatie maakt dat de kinderen/jongeren zich optimaal kunnen ontwikkelen. De overige leerwegen (Labo, VSO-praktijk en VSO-theorie) zullen in de huidige schoolplanperiode ook vorm gaan geven aan ontdekkend (labo), onderzoekend en ontwerpend leren in combinatie met kennisoverdracht voor de basisvakken taal en rekenen.

Visie op onderzoekend en ontwerpend leren:

Binnen de leerwegen van LBO en VSO-theorie, hebben we met het team een visie geformuleerd op OOL. Wij willen leerlingen een samenhangend geheel aan vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de huidige maatschappij. Het gaat hierbij om een evenwichtige samenhang tussen een drietal elementen:

1. Kennis: we leven in een kennissamenleving.
2. In deze kennissamenleving gaat het echter ook om kenniscreatie en –constructie en om innovatie.
3. De ontwikkeling van digitale middelen en media nemen een steeds belangrijke rol in onze samenleving in. Dit betekent dan ook dat we leerlingen hiermee kennis moeten laten maken en leren hoe ze er op een adequate manier mee om kunnen gaan.

Het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren speelt een steeds centralere rol in onze (toekomstige) samenleving. Op Adelante zijn we van mening dat we, door gericht aandacht te besteden aan een onderzoekende en ontwerpende houding van onze leerlingen, zorg dragen voor een optimale ontwikkeling waarbij de leerlingen voorbereid zijn op de toekomst. Centrale uitgangspunten in ons onderwijs zijn dan ook:

- Aandacht besteden aan 21ste eeuwse vaardigheden.
- Aandacht besteden aan competenties.
- Geïntegreerde samenhang van alle zaakvakken.
- Probleemoplossend denken en creativiteit van leerlingen stimuleren.
- Nieuwsgierige houding van leerlingen prikkelen.
- Lesactiviteiten aan te bieden die een beroep doen op een actieve en betrokken houding van de leerling.
- Uitgaan van de talenten van de leerlingen.
- Optimale inzet van ICT.

De gerichtheid van onze school op OOL heeft ook gevolgen voor de deskundigheid van de leraren en onderwijsassistenten op het gebied van: aanbod, middelen (digitale leermiddelen) en organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Dit betekent dat er een verschuiving plaats zal vinden in de rol van leraar en onderwijsassistente (van kennisoverdrager naar een meer coachende rol), de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op 21ste eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21ste eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21ste eeuwse vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op Sociaal emotioneel leren:

Adelante streeft naar een zo breed mogelijke ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen leren en groeien zowel op didactisch gebied alsook op pedagogisch gebied. Met name het pedagogisch aspect: het sociale welbevinden, is een

belangrijke voorwaarde om tot een totale groei te komen. Het pedagogisch klimaat wordt binnen de groep vorm gegeven; hier vindt de sociale interactie plaats. De mate van sociale interactie en het aanbod op dit gebied is afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin de leerling zich bevindt. Ontwikkelingsfasen die de leerlingen doorlopen zijn gericht op:

" Ik - (de ander) - wij - de maatschappij".

De basis is het ontwikkelingsniveau van de leerling en de fase waarin de leerling zich bevindt. Dit is het vertrekpunt voor het handelen van het klassenteam.

Belangrijk is dat de leerling zichzelf accepteert en leert om goed voor zichzelf te zorgen. Daarnaast is het van belang dat de leerlingen respect hebben voor elkaar en op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Op deze manier zorgen we er samen voor dat er sprake is van een veilig klimaat op school.

Visie-ontwikkeling VSO-theorie:

Met het team van VSO-theorie zijn we in het schooljaar 2018-2019 intensief aan de slag gegaan om de visie voor deze leerweg te herijken. In de paragraaf VSO-theorie van dit hoofdstuk is de visie opgenomen.

Visie op ICT

Onze samenleving verandert in een hoog tempo. Dat vraagt om onderwijs dat meebeweegt. Leerlingen hebben recht op eigentijds en uitdagend onderwijs dat aansluit op de talenten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ons onderwijs moet een goede voorbereiding zijn op het zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren in onze maatschappij van de 21ste eeuw. De inzet van ICT is daarbij cruciaal. Aangezien ICT een breed begrip is, maken we een onderscheid tussen:

- Leren met ICT.
- Lesgeven met ICT.
- ICT als hulpmiddel.
- ICT organiseren.
- Digitale systemen.

In de paragraaf ICT zal er nader ingegaan worden op de afzonderlijke aspecten zoals hierboven genoemd.

Visie op identiteit

De identiteit van onze school is (bijzonder) speciaal neutraal. De manier waarop kinderen/jongeren de wereld verkennen in het onderwijs kan niet losgekoppeld worden aan waarden, ook religieuze waarden. Oog krijgen voor een waardevolle wereld en een religieuze houding, veronderstelt meer dan het kennen van godsdienstige wetenswaardigheden. Adelante onderwijs wil dan ook een ontmoetingsschool zijn, die openstaat voor alle gezindten. We gaan ervan uit dat leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving, waarbij respect voor elkaar een belangrijk aandachtspunt is. Communicatie bij het zoeken naar waarheid en menswaardigheid zien wij als belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijs.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is (bijzonder) speciaal neutraal.

Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. De manier waarop kinderen/jongeren de wereld verkennen in het onderwijs kan niet losgekoppeld worden van waarden, ook religieuze waarden. Oog krijgen voor een waardevolle wereld en een religieuze houding, veronderstelt meer dan het kennen van godsdienstige wetenswaardigheden. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming en sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving, ontwikkeling van sociale vaardigheden en actief burgerschap). We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze ambities zijn:

1. We besteden gericht aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling (sociaal sterke groep).
2. We laten leerlingen bewust kennis maken met de verschillen in de samenleving.
3. Er is aandacht voor vieringen, zoals de kerstviering, waarbij de insteek een multicultureel samenzijn is.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren. We doen dit omdat we kinderen en jongeren willen opvoeden tot zelfstandige burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Adelante werkt voor Labo en VSO-Praktijk met arrangementen sociaal emotioneel leren. De doelen in arrangementen zijn gebaseerd op de leerlijn van CED en vormen samen een doorlopende leerlijn per leerroute. Voor de leerwegen LBO en VSO-theorie zal in deze schoolplanperiode het werken met arrangementen voor sociaal emotioneel leren ontwikkeld worden.

Middels het integraal werken met Groeps Dynamisch Onderwijs (GDO) binnen de hele school, geeft Adelante inhoud aan de arrangementen. Groepsdynamisch onderwijs zet het kind als persoon en niet als individu centraal. Met Groeps Dynamisch Onderwijs willen we de omgang tussen leerlingen substantieel verbeteren. Het kind leert in en van de groep. Binnen deze aanpak vormen de drie hoofdregels het uitgangspunt:

1. Wij gaan correct met elkaar om.
2. Wij gaan prettig met elkaar om.
3. Ik verbeter de omgang.

Dit realiseren we met de aanpak "Sociaal Sterke Groep". "Sociaal Sterke Groep" is een effectieve gemeenschappelijke socialiseringsaanpak die we voor de hele school hanteren. Belangrijke onderdelen binnen deze aanpak zijn:

- Effectieve conflicthantering.
- Sociokring en verbeterbord.

Tijdens de sociokring leren we onze leerlingen dat iedereen een bijdrage levert aan het verbeteren van de omgang met elkaar. De sociokring vormt het hart van ons groepsdynamisch onderwijs.

Om de leerlingen te volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling maakt Adelante gebruik van het volginstrument SCOL. Het klassenteam vult dit volginstrument 2 keer per jaar in. Leerweg Labo en leerweg VSO-praktijk hebben in het schooljaar 2018-2019 voor het eerst dit instrument ingevuld voor de leerlingen. Deze leerwegen gaan dit instrument de komende jaren implementeren en borgen. Leerweg basisonderwijs en VSO-theorie zullen deze schoolplanperiode de SCOL gaan invoeren.

Naast het invullen van de SCOL zal Adelante ook de leerlingSCOL gaan invoeren. Op deze manier krijgen we inzicht in de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Resultaten van de leerlingSCOL worden rechtstreeks doorgezet naar de onderwijsinspectie. De leerlingSCOL vormt een onderdeel van het sociale veiligheidsbeleid van Adelante.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken. Het klassenteam, schoolpedagoog en indien wenselijk de specialist sociaal emotionele ontwikkeling, zijn hierbij betrokken. Tijdens deze besprekingen worden mogelijke aanpakken besproken. De specialist op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling stelt, indien nodig, een plan van aanpak voor de groep of voor de individuele leerling op.

Naast het basisaanbod in de groep, beschikt Adelante over aanvullende ondersteuningsprogramma's die op maat ingezet kunnen worden binnen de groep. In de groeps- en leerlingbespreking vindt afstemming plaats over het al dan niet inzetten van extra ondersteuning.

Aanvullende ondersteuningsprogramma's zijn:

- Groepsgeluk
- Rots en Water
- Ervaringsleren
- Mindfulness
- Handicapverwerking
- Drama-therapie
- Muziek-therapie

Onze ambities zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan sociaal gedrag.
- Onze school beschikt over een schoolstandaard SEL.
- Indien een leerling uitvalt op een aspect van sociaal emotionele ontwikkeling, wordt dit besproken in de

leerlingbespreking en volgt er een interventie op groeps- of individueel niveau.

- Onze school houdt bij hoeveel extra ondersteuning er op groepsniveau wordt ingezet, met als doel om te monitoren of het basisaanbod dekkend is en welke aanpassing hierin gedaan zou moeten worden.
- Onze school houdt bij hoeveel extra ondersteuning er op leerlingniveau wordt ingezet, met als doel om te monitoren of het ondersteuningsaanbod voldoet aan de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen (zie lesrooster).
2.	2. Onze school beschikt over een aanpak voor sociaal gedrag (GDO).
3.	3. Onze school beschikt over een volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL SO)
4.	4. Onze school biedt leerlingen aanvullende programma's aan die op maat ingezet kunnen worden t.b.v de sociaal emotionele ontwikkeling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
Implementeren van de arrangementen sociaal gedrag binnen de kleutergroepen, Labo en VSO-Praktijk.	hoog
Verdiepen en doorontwikkelen van de aanpak van GDO.	hoog
Het vorm geven van het aanbod voor sociale emotionele ontwikkeling met alle aanvullende programma's en expertise binnen die er binnen Adelante zijn. Adelante wil dit gaan vorm geven in een preventie-piramide.	gemiddeld
Het vorm geven van het sociale veiligheidsbeleid.	hoog
Implementeren van het pest-protocol en de rol van de anti-pestcoördinatoren.	hoog
Ontwikkelen van de arrangementen SEL voor LBO en VSO-theorie.	gemiddeld
Norm bepalen voor de scores op de SCOL. Adelante zal deze norm in samenwerking met de mytylscholen aangesloten bij kennisgroep speciaal gaan ontwikkelen.	gemiddeld
Handicapbeleving toevoegen aan leerlijn SEL.	gemiddeld
Seksuele vorming toevoegen aan leerlijn SEL.	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen zo bewust mogelijk voor te bereiden op een passende plek in de maatschappij voor zowel vervolgonderwijs, arbeid als dagbesteding.

Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen

omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste voorwaarde voor actief burgerschap en sociale cohesie vinden wij om een veilig pedagogisch klimaat te scheppen. Dit vormt de basis voor het aan de orde stellen van onderwerpen waar de meningen over verdeeld kunnen zijn. Binnen onze school hebben we Groeps Dynamisch Onderwijs ingevoerd. Binnen GDO staan o.a. omgangsvormen, het omgaan met regels en afspraken, normen en waarden, elkaar met respect behandelen, centraal.

Binnen de VSO-P wordt er naast GDO ook wekelijks aandacht besteed aan lessen burgerschap. De methode Deviant wordt hierbij ingezet.

Daarnaast geven we vorm aan internationalisering middels het deelnemen/ vorm geven aan:

- Samenwerking met United World College.
- Internationalisering middels excursie-reizen naar het buitenland met VSO-Theorie leerlingen.

Naast het vorm geven aan veilig pedagogisch schoolklimaat, zijn onze ambities:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Burgerschap integreren in de leerlijn SEL	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen. Naast gebruik van methodes wordt er ook gewerkt met betekenisvolle activiteiten: vanuit heldere doelen wordt er binnen betekenisvolle activiteiten geoefend.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren. Dit heeft Adelante vorm gegeven in het ontwikkelen van arrangementen. Voor de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling is de lesstof in een doorlopende leerlijn beschreven in arrangementen. De arrangementen taal en rekenen omvatten de doelen voor een half jaar en de arrangementen sociaal emotioneel leren omvatten de doelen voor een jaar. Binnen de arrangementen zijn ook de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven en wat dit betekent voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. De arrangementen zijn per leerroute ontwikkeld en bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Het onderwijsaanbod van Adelante past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" biedt Adelante de volgende trainingen/lessen aan:

- Rots en water.
- Ervaringsleren.
- Groepsgeluk.
- Mindfulness trainingen voor kinderen en jongeren.
- NT-2 onderwijs.

De belangrijkste kenmerken kwaliteitsaspecten en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

Ten aanzien van het leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen.
2. We gebruiken voor Taal en Rekenen zowel methode-gebonden als ook methode onafhankelijke toetsen.
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod richt zich op zowel het basis-, gevorderd en intensief arrangement.
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling.
6. het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs en uitstroom in de maatschappij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op hun uitstroombestemming.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29

Aandachtspunt	Prioriteit
Onderzoekend en ontwerpend leren verdiepen en implementeren voor LBO, PA-groepen en VSO-theorie.	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes als hulpmiddel en vullen aan met aanvullend lesmateriaal, waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal			
1. Kleuters:	1. Speelplezier methodiek	1. Cito-toetsen Taal voor kleuters 2011	
2. LBO:	2. Veilig leren lezen kim-versie, Taal op maat	2. Cito woordenschat 3.0, Cito Taalverzorging grammatica, Cito taalverzorging interpunctie	
3. PA:	3. Taalverhaal.nu	3. Cito woordenschat 3.0	
4. Labo:	4.	4. Cito ZML Taal	
5. VSO-P arbeid	5. Staal	5. Cito arbeid TV grammatica en -interpunctie	
6. VSO-P dagbesteding		6. Cito DB taal	
Technisch lezen			
1. LBO groep 3:	1. Veilig leren lezen kim-versie	1 t/m 4: Cito-DMT en AVI	
2. LBO:	2. Estafette lezen		
3. PA:	3. Estafette lezen		
4. Labo:	4.		
Begrijpend lezen			
1. LBO:	1. Nieuwsbegrip (incl. XL licentie)	1 t/m 3: Cito begrijpend lezen 3.0, Cito begrijpend luisteren	
2. PA:	2. Nieuwsbegrip (incl. XL licentie)		
3. Labo:			
4. VSO-P arbeid:	4. Nieuwsbegrip (incl. XL licentie)	4. Cito arbeid begrijpend lezen	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Spelling 1. LBO: 2. PA: 3. Labo 4. VSO-P arbeid	1. Spelling op maat 2. Spelling in de lift plus 3. 4. Spelling in de lift	1 t/m 3: Cito spelling 3.0, Cito spelling werkwoorden 4. Cito arbeid TV spelling niet ww en - spelling ww.	
Schrijven 1. LBO: 2. PA: 3. Labo:	1. Schrijven in de basisschool schrijfpakketten schrijfcentrum 2. Schrijven in de basisschool schrijfpakketten schrijfcentrum		
Engels 1. LBO groep 6 t/m 8: 2. PA 2: 3. VSO-P arbeid:	1. Groove.me 2. Groove.me 3. Deviant	1 t/m 3: Methodegebonden toetsen	
Rekenen 1. Kleuters: 2. LBO: 3. PA: 4. Labo: 5. VSO-P arbeid: 6. VSO-P dagbesteding:	1. met sprongen vooruit groep 1&2 2. Alles telt versie 2 3. Alles telt versie 2 4. 5. Alles telt, met sprongen vooruit, ajodact tijd, geldsommen, rekenkikker-vlinder, nieuwsrekenen. 6. Rekenboog	1. Cito rekenen voor peuters/kleuters 2012 2 en 3: Cito Rekenen-Wiskunde 3.0 4. Cito Rekenen en Wiskunde 3.0, Cito ZML Rekenen GB, Cito ZML Rekenen MTG	
Wereldoriëntatie: 1. LBO:	1. Blink wereld geïntegreerd		

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Verkeer: 1. LBO:	1. Stap vooruit (VVN), op voeten en fietsen (VVN) en jeugdverkeerskrant (VVN)	Methodegebonden toetsen	
Muziek: LBO en Labo: jongste leerlingen	volgens leerlijn muziek (wordt door vakdocent gegeven)		
Drama: LBO en Labo: oudste leerlingen VSO-P en VSO-T onderbouw:	volgens leerlijn drama (wordt door vakdocent gegeven)		
Bewegingsonderwijs: LBO, Labo, VSO-P en VSO-T:	volgens leerlijn bewegingsonderwijs (wordt door vakdocenten gegeven)		
 sociaal emotioneel leren: LBO, Labo en VSO-P:	Groepdynamisch onderwijs	SCOL	

Bijlagen

1. vastgestelde norm urenoverzicht Adelante VSO arbeid.
2. vastgestelde norm urenoverzicht Adelante VSO dagbesteding.

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt op basis van de leerling-populatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Bovendien blijkt uit ervaring en toetsgegevens dat onze doelgroep ook gebaat is bij extra goed onderwijs m.b.t. woordenschat en begrijpend lezen.

Binnen alle leerwegen zijn er naast het leesteam/ondersteuningsteam mensen medeverantwoordelijk voor een goede, actuele aanpak van ons taalleesonderwijs. Dit gebeurt middels het bespreken/analyseren van resultaten op toetsen en LVS, coaching en kortdurende interventies met leerlingen.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taal/leesspecialist binnen het ondersteuningsteam die deel uitmaakt van een multidisciplinair leesteam (hierin zijn logopediste en taalspecialist vertegenwoordigd, psycholoog en ergo-therapeute op afroep). Elk schooljaar worden er een aantal speerpunten bepaald door dit leesteam en/of ondersteuningsteam. Komende periode:

- Dyslexie-ICT (hulpmiddelen, software, apps)

- NT2 (voortzetten van multidisciplinaire aanpak en verdieping t.a.v. inhoud en werkwijze (borging materialen en uitwerking thema's)

- Taalleesonderwijs voor moeilijk/niet-sprekende kinderen (samenwerking met logopedie/ergotherapie, COCP, gebarentaal, picto's).

2. In de kleutergroepen wordt er structureel gewerkt met de methode Speelplezier en worden risico-leerlingen extra begeleid d.m.v. logopedie en/of specifiek multidisciplinair plan. (bv. COCP, Söderbergh en evt. inzet van klankgebaren, hulpmiddelen).

3. Leerkrachten beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Voor elke leerweg verwijzen we naar het specifieke leerwegplan waarin gebruikte methodes en aanpak worden toegelicht.

4. Om onze doelgroep leerlingen zo goed en effectief mogelijk taalleesonderwijs te kunnen bieden besteden we meer tijd aan woordenschat, geletterdheid, aanvankelijk, technisch en begrijpend lezen.

5. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen binnen taalleesonderwijs (al dan niet methodegebonden). Bovendien worden leerlingen vanaf 4 jaar gevolgd door het ondersteuningsteam en besproken in de leerling- en groepsbespreking.

6. De school geeft technisch lezen in alle groepen.

7. De school heeft een schoolbreed dyslexie-(ICT)beleidsplan dat aansluit bij landelijke ontwikkelingen. Bovendien neemt de school ook deel aan de regionale en/of landelijke kwaliteitskring.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan, dat vertaald is in arrangementen.
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taal/leesspecialist binnen het ondersteuningsteam die deel uitmaakt van een multidisciplinair leesteam
3.	Onze school heeft normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.
4.	De school heeft een schoolbreed dyslexie-(ICT)beleidsplan dat aansluit bij landelijke ontwikkelingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Binnen de kleutergroepen begeleiden we leerlingen die risico lopen op problemen m.b.t. taalleesonderwijs vroegtijdig op een structurele manier.	gemiddeld
We volgen en ontwikkelen het werken met de nieuwste aanvankelijk leesmethode (VLL-kim) en de taalmethod (Taalverhaal) die aansluit bij de SO-LBO pre-arbeid- en LABO-leerlingen (Arbeid) van onze school.	gemiddeld
Oriëntatie en inzet traject nieuwe spellingsmethodiek SO-pre-arbeidsgroepen, LABO (Arbeid) en VSO-P (Arbeid).	gemiddeld
Oriëntatie en inzet op kritisch volgen van Technisch leesmethode Estafette;	gemiddeld
kritische analyse en eventueel vervangen van aanpak/methode Begrijpend Lezen.	gemiddeld
Voor VSO-praktijk (A-AD en D) volgen we de nieuwe methode/didactiek voor taalleesonderwijs die aansluit bij de CED-leerlijnen; verfijnen van taalarrangementen in relatie tot schoolstandaard, uitstroom en materialen.	hoog
Voor VSO-theorie zal vak-specifieker gekeken worden naar verbeterpunten en zal een stuk coaching/samenwerking opgepakt worden met ondersteuningsteam.	laag
Voor NT2-leerlingen bieden we een gedegen taalprogramma gebaseerd op goede kennis/vaardigheden/expertise en materialen.	gemiddeld
Voor onze hele school is de inzet van ondersteunende (ICT)middelen vanzelfsprekend.	gemiddeld

Bijlagen

1. Taaltijd overzicht per groep
2. Norm taaltijd vastgesteld voor Adelante

4.9 Rekenen en wiskunde

Het rekenwiskunde-onderwijs heeft als doel om te komen tot functionele gecijferdheid, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. We bieden een onderwijssituatie, waarbinnen passend onderwijs wordt aangeboden. Iedere leerling heeft recht op rekenwiskunde-onderwijs dat goed afgestemd is op zijn mogelijkheden en onderwijsbehoeften. De verschillende methodieken die wij gebruiken sluiten aan bij eerder verworven inzichten, kennis en vaardigheden. Ieder klassenteam heeft voldoende kennis en inzicht in de rekendoelen en werkt aan de doelen die in het rekenarrangement opgesteld zijn. Deze doelen zijn leidend voor het rekenonderwijs. De resultaten en bevindingen worden op vaste momenten besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen en tussentijdse evaluatie-momenten met de rekenspecialist. Indien nodig kan er coaching en/of kortdurende interventies met leerlingen opgestart worden.

Ambities voor de hele school:

- Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekenspecialist die het rekenonderwijs up-to-date houdt en, waar nodig, de klassen/leerlingen ondersteunt. Samen kijken we naar resultaten/onderwijsbehoeften van leerlingen en een stukje zelfreflectie met het team.
- Tijdens de rekenlessen willen we meer gebruik maken van de doorgaande leerlijnen van rekenen en het inzetten van ICT-middelen ("computational thinking").
- Tijdens de rekenlessen worden meerdere "zintuigen" aangesproken (bewegen, luisteren, interactie met maatje, leren van elkaar) en praktisch ingeoeft in de rekenrijke, betekenisvolle leeromgeving.
- Streven naar een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor ieder kind.
- Leerkrachten werken met groepsbeelden en groepsplannen om ieder kind zo goed mogelijk in kaart te brengen en de aandacht te geven die nodig is (opbrengstgericht werken).

Ambities per leerweg:

1. In de kleutergroepen bieden de leerkrachten op een uitdagende en onderzoekende manier rekenactiviteiten aan middels Speelplezier en Met Sprongen Vooruit. Alle domeinen van rekenen komen veelvuldig aan bod, de doelen die

bereikt dienen te worden staan ingepland en het klassenteam organiseert allerlei activiteiten binnen de thema's. Zo leren de kinderen spelenderwijs omgaan met de telrij van 0 tot 20, hoeveelheden en getallen, het meten van lengte, inhouden en gewichten en de betekenis van geld en tijd.

2. De groepen 3 t/m 8, de Pre-arbeidsgroepen en VSO praktijk (uitstroom Arbeid) werken met de rekenmethode Alles Telt. Deze methode geeft de zwakkere rekenaars meer houvast, doordat de rekenstrategieën beperkt worden gehouden en biedt extra uitdaging voor kinderen die wat sneller zijn. Het opbrengstgericht werken komt op deze manier goed tot zijn recht. Alles telt gaat uit van de stelling van het SLO dat vanaf groep 3 één uur rekentijd per dag geldt. Zwakke leerlingen krijgen daarbinnen minimaal twee keer per week een kwartier instructie- en oefentijd.

3. De ZML-groepen en VSO praktijk (uitstroom Dagbesteding) werken met de methode Rekenboog. Het klassenteam werkt aan de ZML-leerlijnen middels creatieve rekenopdrachten, vooral gericht op het bereiken van een zo groot mogelijke zelfstandigheid/zelfredzaamheid in het alledaagse leven. Er ligt meer nadruk op tijdsbesef, geldrekenen, alledaagse rekenbegrippen. Ook hier wordt Met Sprongen Vooruit ingezet.

4. VSO-theorie werkte tot nu toe met de methode NU rekenen. Het reken-onderwijs gaat er voor het VMBO vanaf het schooljaar 2019-2020 anders uitzien. Er wordt geen rekenexamen meer afgenomen. We gaan inzetten op de doorgaande lijn van SO-leerweg basisonderwijs naar VSO-VMBO.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een rekenbeleidsplan, dat vertaald is in arrangementen
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerd rekenspecialist binnen het ondersteuningsteam
3.	Onze school heeft normen vastgesteld voor rekenen
4.	De school heeft een schoolbreed dyscalculie-beleidsplan dat aansluit bij de landelijke ontwikkelingen

Aandachtspunt	Prioriteit
• Opbrengstgericht werken verankeren; de rekenwiskunde-methodes gebruiken, in plaats van volgen. De doelen zijn hierbij leidend.	hoog
• Er komt een doorgaande lijn van SO naar VSO theorie.	gemiddeld
• Op basis van de (doorgaande) leerlijnen, compenserende en dispenserende maatregelen vastleggen voor alle leerwegen.	gemiddeld
• Rekenmethode Alles telt evalueren. Voldoet deze methode nog aan onze wensen/ visie?	laag
• Voor de LABO (uitstroom Dagbesteding) nadenken over het rekenen/spelen in hoeken, waarbij de rekendoelen centraal staan. Het handelings- en drieslagmodel (van concreet naar abstract) hanteren.	gemiddeld

Bijlagen

1. vastgestelde tijd voor Rekenen.

4.10 Wereldoriëntatie

Leerweg basisonderwijs van Adelante heeft zich in het schooljaar 2018-2019 georiënteerd op een nieuwe aanpak, passend bij de vernieuwde visie op wereld-oriënterend onderwijs. Uitgangspunten die leidend zijn geweest om wereldoriëntatie vorm te geven zijn de volgende:

- geïntegreerde samenhang van alle zaakvakken
- aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden
- prikkelen van de nieuwsgierigheid van de leerlingen
- toekomstgericht aanbod; niet alleen aandacht voor feitenkennis, maar ook aandacht voor competenties
- leren door te doen
- leren vindt overal plaats: ook buiten de klas
- uitgaan van talenten van de leerlingen
- aanbod creëren dat een actieve en betrokken houding van de leerlingen stimuleert
- werken volgens het principe van onderzoekend en ontwerpend leren

- aansluiten op maatschappelijke ontwikkelingen

De visie op onderzoekend en ontwerpnd leren is opgenomen in paragraaf "visies van de school". Onderzoekend en ontwerpnd leren vormt het uitgangspunt voor het aanbod van de lessen wereldoriëntatie.

Voor de groepen 3 bieden we WO niet als apart vak aan. De thema's binnen de aanvankelijke leesmethode KIM zijn leidend, waarbij er volgens onderzoekend en ontwerpnd leren gewerkt wordt.

De LBO groepen 4 t/m 8 en de PA-groepen gaan invulling geven aan het wereldoriëntatie volgens het principe van onderzoekend en ontwerpnd leren door de methode "Blink Wereld" in te zetten. Deze methode is kerndoel dekkend en omvat de volgende kerndoelen:

- Mens en Samenleving (kerndoel 34 t/m 39)
- Natuur en techniek (kerndoel 40 t/m 46)
- Ruimte (kerndoel 47 t/m 50)
- Tijd (kerndoel 51 t/m 53)

De kerndoelen worden in een doorgaande leerlijn aangeboden. De methode zal ingezet worden als hulpmiddel: de aangeboden thema's worden gevolgd om de doorgaande lijn te waarborgen en als bron om aan de kerndoelen te werken. Echter vraagt het principe van onderzoekend en ontwerpnd leren veel meer dan alleen het volgen van de methode. Zo zal er ook aandacht moeten zijn voor competenties, coachende rol leerkrachten en onderwijsassistenten, formuleren van goede onderzoeksvragen, beoordelen/volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en werkplekken. In de meerjarenplanning worden deze verdiepingsthema's opgenomen.

De leerwegen Labo, VSO-praktijk en VSO-theorie zullen in de schoolplanperiode 2019-2023 ook vorm gaan geven aan onderzoekend en ontwerpnd leren. Op deze manier wordt de doorgaande lijn schoolbreed vorm gegeven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Adelante beschikt over een curriculum dat kerndoeldekkend is en uitgaat van het onderzoekend en ontwerpnd leren principe.
2.	Adelante besteedt gericht aandacht aan gezond gedrag (gezonde school).
3.	De lesroosters verhelderden hoeveel tijd er per groep besteedt wordt aan wereldoriëntatie.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een kwaliteitskaart leerkrachtvaardigheden m.b.t. OOL	hoog
Ontwikkelen van een kwaliteitskaart vaardigheden onderwijsassistenten m.b.t. OOL	hoog
Verdiepen van de coachende rol van het klassenteam m.b.t. OOL.	gemiddeld
Verdiepen van het begeleiden van leerlingen om een goede onderzoeksvraag te formuleren.	hoog
Vorm geven van het beoordelen van de leerlingen op basis van kennis en competenties.	gemiddeld
Inrichten van het leerplein passend bij OOL	gemiddeld
Uitbreiden van aanbod gericht op de talentontwikkeling van de leerlingen; met name op het gebied van creatieve vaardigheden, P&C en digitale geletterdheid	gemiddeld

4.11 Bewegingsonderwijs

Adelante hecht veel waarde aan de het ontwikkelen van de motorische vaardigheden, passend bij de mogelijkheden van de leerling. Naast het bewegingsaanbod in de gymzaal, wordt er ook zwemonderwijs aangeboden. Juist voor leerlingen met een motorisch beperking is dit een waardevolle aanvulling om de motorische vaardigheden zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Op Adelante wordt er 2 keer per week een bewegingsles ingepland:

- 1 x 45 minuten bewegingsonderwijs in de gymzaal:

De lessen worden klassikaal gegeven door het team bewegingsonderwijs, onder verantwoordelijkheid van de vakleerkracht.

- 1 x 45 minuten zwemonderwijs in het zwembad:

De lessen worden verzorgd door het team bewegingsonderwijs, onder verantwoordelijkheid van de vakleerkracht.

Doel van de lessen zijn:

- Er wordt een basis gelegd voor het bewegingsgedrag van het verdere leven.
- Plezier creëren in bewegen, zodat een levenslange bewegingsmotivatie ontstaat.
- Aandacht voor het sociale aspect van bewegen: leren bewegen doe je altijd samen!
- De leerling kan zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Team bewegingsonderwijs zorgt er vanuit hun expertise voor dat ze een situatie creëren die rekening houdt met de mogelijkheden van de leerling, waarbij de leerling het beste uit zichzelf kan halen.
- het aanbod van de lessen is kerndoel dekkend. De lessen zijn gebaseerd op de leerlijnen van het CED.

Adelante heeft de koers ingezet om opbrengst gericht te gaan werken. Werkwijze vanuit deze visie wordt ook binnen de lessen bewegingsonderwijs gefaseerd ingevoerd. In het schooljaar 2017-2018 is een eerste start gemaakt met de groepen 3 t/m 8 van leerweg basisonderwijs en de PA-groepen van leerweg aangepast basisonderwijs. De leerlijn van het CED: bewegingsonderwijs cluster 3 LG is het uitgangspunt. Het team bewegingsonderwijs heeft de leerlijnen kritisch bekeken voor onze doelgroep leerlingen en op basis van een beredeneerde keuze aangepast. Voor de aanpassing in de leerlijn wordt verwezen naar de bijlage en het borgingsdocument schoolplanperiode 2015-2019.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. Adelante wil voorwaarden tot leren scheppen, zodat kinderen en jongeren leren omgaan met elkaar, met de dingen en met zichzelf. Het gaat erom dat ze leren om zelf betekenis te geven aan hun leven en een optimale dialoog aan te gaan met anderen.
2. Bij het ontdekken en vergroten van hun mogelijkheden krijgen de leerlingen orthopedagogische en orthodidactische ondersteuning. Ze worden geholpen om wegen te zoeken om met hun mogelijkheden om te gaan en zelfrespect en eigenwaarde te ontwikkelen. Dit vertalen we ook door naar het vakgebied bewegingsonderwijs en de motorische ontwikkeling van de leerlingen.
3. Hydrozwemmen wordt ingezet voor leerlingen die ernstig beperkt zijn. Dit wordt in samenwerking met afdeling fysiotherapie vorm gegeven.
4. Adelante beschikt over een Cruif court; dit wordt zowel tijdens de bewegingslessen als tijdens vrij spel buiten ingezet.
5. Er worden extra bewegingsactiviteiten georganiseerd tijdens de pauze-tijden. Dit om leerlingen zoveel mogelijk de kans te bieden om meer te bewegen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Borgen van OGW voor de LBO-groepen 3 t/m 8 en labo-groepen PA	hoog
Doorgaande lijn waarborgen voor de LBO-groepen 3 t/m 8 en Labo-groepen PA, op basis van OGW.	gemiddeld
OGW invoeren voor alle Labo-groepen.	gemiddeld
OGW invoeren voor alle VSO-praktijk groepen	laag
Doorgaande lijn waarborgen voor alle Labo en VSO-praktijk groepen op basis van OGW.	laag
Leerlingen die in het intensieve arrangement vallen, op maat zorg bieden, middels samenwerking met afdeling fysiotherapie. Middels het project BOMBO wordt verkend waar kansen en mogelijkheden in deze liggen.	gemiddeld
Adelante wil meer beweegmomenten creëren voor de leerlingen. Middels het project BOMBO wordt onderzocht wat de kansen en mogelijkheden in deze zijn.	hoog

Bijlagen

1. Leerlijn LBO en PA

4.12 Wetenschap en Technologie

Adelante vindt goed onderwijs in wetenschap en techniek belangrijk. Het doet een beroep op de talentontwikkeling van kinderen. Met wetenschap en techniek kun je krachtige leeromgevingen creëren waar bijna alle kinderen positief op reageren. Daarin staan vragen centraal, en niet de antwoorden. Het gaat erom de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen en een onderzoekende en probleemoplossende houding bij hen te ontwikkelen.

Onze samenleving wordt steeds afhankelijker van de beschikbaarheid van wetenschappelijke en technologische kennis. Adelante wil daarom ook onderwijs in wetenschap en techniek, systematisch en doelgericht inzetten, vanuit een op de samenleving gerichte visie. We willen onze leerlingen ondersteunen, opdat zij maatschappij kritische denkers worden die: zelfstandig kunnen opereren, zich kunnen aanpassen aan snel veranderende omstandigheden, creatieve oplossingen kunnen bedenken en uitvoeren voor zichzelf en voor hun omgeving en hierin bewuste keuzes kunnen maken en daarmee vaardigheden passend in de 21ste eeuw kunnen verwerven. Vanuit deze visie ziet Adelante wetenschap en techniek in relatie met andere schoolvakken en de leefwereld van het kind.

Adelante geeft vorm en inhoud aan W&T door als school actief deel te nemen aan het STEM-II project (geïnitieerd door Kindante, in samenwerking met de Nieuwste Pabo en gesubsidieerd oa door Provincie Limburg). Tevens is Adelante ook vertegenwoordigd binnen de adviesgroep van STEM-II. Gedurende de vorige schoolplanperiode heeft Adelante vooral ingezet om klassenteams van LBO, de pre-arbeidsgroepen en een trainingsgroep van Labo te enthousiasmeren en kennis te laten maken met W&T. Samen met een externe partner "Mad Science" hebben we binnen dit project de adoptiefase doorlopen en een start gemaakt met de implementatiefase. De focus heeft in de deze periode vooral gelegen op het vorm geven van W&T middels onderzoekend en ontwerpnd leren.

De kerndoelen van het onderwijs zijn geordend in zeven domeinen. Wetenschap en techniek valt onder het domein Oriëntatie op jezelf en de wereld. De kerndoelen spreken over 'natuur en techniek'. Adelante kiest voor het ruimere 'wetenschap en techniek' omdat vragen stellen, nieuwsgierigheid, willen weten, onderzoeken, kortom: 'weten-schap' belangrijk is. Het voornaamste is niet de kennis van de natuur, maar nieuwsgierig zijn in de natuur in de meest ruime betekenis. Het belangrijkste is niet dat een leerkracht of onderwijsassistente zelf veel weet, maar dat zij de onderzoekende houding bij de kinderen/jongeren weet te stimuleren. Het aanbod van W&T is volledig geïntegreerd in het aanbod Wereldoriëntatie. In de paragraaf wereldoriëntatie in dit schoolplan wordt dit nader uitgewerkt.

Vanuit deelname aan het STEM-II project zijn de volgende doelen gerealiseerd:

- Bewustwording van alle teamleden binnen het SO, dat O&O leren een manier van werken is die aansluit bij de nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs
- Enthousiasmeren van alle teamleden binnen het SO voor O&O leren
- Actief kennismaken van alle teamleden binnen het SO, met O&O leren door zelf aan de slag te gaan met onderzoekskisten en onderzoeksvragen
- Er zijn 2 specialisten opgeleid op het gebied van O&O leren in het kader van wetenschap en technologie
- 2 specialisten en een schoolpedagoog met specialisme O&O leren hebben studiedagen verzorgd om teamleden kennis te laten maken met O&O leren en dan met name gericht op de doorvertaalslag voor onze doelgroep leerlingen.
 - Alle teamleden van het SO en VSO hebben kennism gemaakt met programmeren en coderen als onderdeel van W&T

Deze vormen de basis om in deze schoolplanperiode verder door te ontwikkelen. Voor de verdieping op dit thema verwijzen we naar de paragraaf Wereldoriëntatie.

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Onze ambities zijn:

1. In de bovenbouw van LBO (groep 6 t/m 8, in de hoogste groep van de PA-groepen en op VSO-P arbeid, besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal.
2. Op VSO-VMBO behoort Engels tot het vaste lesprogramma en is dit een examenvak.

4.14 Les- en leertijd

Op onze school is het noodzakelijk dat we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Zeker in onze schoolsetting, waarbij leerlingen tijdens lestijd therapie volgen is het van essentieel belang om de leertijd effectief te benutten. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We werken vanuit een lessentabel (zie leerweg beschrijving), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. Ons streven is om alle leerlingen binnen de gestelde schoolloopbaan de einddoelen op hun persoonlijke leerroute te laten behalen. Onze ambities zijn:

1. De leerkracht bereidt zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. Het klassenteam zorgt voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. Het klassenteam beschikt over een expliciet week- en dagrooster

4.15 Pedagogisch handelen

Leerkrachten en onderwijsassistenten creëren binnen hun groep een veilig pedagogisch klimaat en dragen gedurende de dag zorg voor hun leerlingen en zorgen voor een vertrouwensrelatie met de leerlingen. Dit vormt de basis om leerlingen de ruimte te bieden om zich te ontwikkelen.

De kern van het pedagogisch handelen is verankerd in het groeps-dynamisch onderwijs (GDO). Leerlingen moeten goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Tijdens de sociokring (onderdeel van GDO) wordt er veel aandacht besteed aan de sociale competenties van de leerlingen en wordt er gericht gewerkt aan sociaal sterke groep.

Naast de gerichte lessen rondom pedagogisch klimaat en handelen, zorgen leerkrachten en onderwijsassistenten ook tijdens de overige lessen, trainingen en activiteiten dat ze aansluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Dit is ook beschreven in de arrangementen en brengen we op die manier dus voor iedere leerling per vakgebied in kaart.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- Positieve en motiverende leerkrachten en onderwijsassistenten, die belangstellend omgaan met de leerlingen.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten zorgen voor rust en structuur in de groep.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving en stimuleren leerlingen in hun zelfstandigheid, ondanks de beperking die ze op fysiek of emotioneel gebied hebben.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten hanteren afgesproken regels en afspraken.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten zorgen voor veiligheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het klassenteam zorgt voor structuur en duidelijkheid in de groep.
2.	Het klassenteam zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3.	Het klassenteam gaat positief en betrokken met de leerlingen om.
4.	Het klassenteam zorgt voor interactie met en tussen de leerlingen.
5.	Het klassenteam hanteert de afgesproken regels en afspraken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	laag

4.16 Didactisch handelen

De kern van het didactisch handelen is verankerd in het opbrengst gericht werken. Voor de basisvakken taal, rekenen en het leergebied overstijgend vakgebied sociaal emotioneel leren werken we op Adelante met arrangementen. Dit betekent dat we voor iedere leerling in kaart hebben gebracht op welk niveau de leerling functioneert voor wat betreft: doelen waaraan gewerkt moet worden, welke mate van instructie hierbij passend is (verdiept, basis of intensief), welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en wat dit betekent voor het didactisch handelen van de leerkracht en onderwijsassistente.

Ook voor leerweg VSO-theorie is deze werkwijze de kern van het didactisch handelen. Deze leerweg werkt echter met vakplannen in plaats van arrangementen.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- Instructie wordt gegeven volgens het directe instructie model.
- De leerkrachten verzorgen de instructie.
- De onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen tijdens het zelfstandig werken en ondersteunen leerlingen op basis van de onderwijsbehoeften.
- Er wordt binnen de groep gedifferentieerd gewerkt op 3 niveaus (zie toewijzen leerlingen aan de arrangementen).
- De leerkrachten en onderwijsassistenten zorgen voor een actieve en taakgerichte houding van de leerlingen (inzetten van coöperatieve werkvormen en TEACH-technieken).
- De leerkrachten en onderwijsassistenten geven feedback aan de leerlingen.
- De leerkrachten en onderwijsassistenten stimuleren leerlingen om samen te werken en hulp te vragen aan medeleerlingen (werken met schoudermaatje en oogmaatje).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht geeft les via het directe instructiemodel.
2.	De leerkracht differentieert op de drie niveau's: basis, verdiept en intensief.
3.	Het klassenteam geeft ondersteuning en hulp.
4.	Het klassenteam zorgt voor taakgerichtheid en betrokkenheid.
5.	Het klassenteam geeft feedback aan de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,77

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen, passend binnen hun mogelijkheden. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leerkracht de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2. De leerkrachten laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.
3. De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Om de competenties van leerkrachten en onderwijsassistenten te vergroten om, opdat ze de processen van leerlingen in deze doelgerichter kunnen begeleiden wordt er scholing in de avonden aangeboden op het gebied van coöperatief leren en technieken behorende bij "teach like a champion".

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij onderzoekend en ontwerpend leren, bepalen de leerlingen wat zij doen en met wie, door een onderzoeksvraag te formuleren.	hoog
De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig de plannen.	gemiddeld
De leerkrachten laten de leerlingen, indien mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.	hoog

4.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. Het klassenteam zorgt voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2. Het klassenteam hanteert heldere regels en routines.
3. De leerkrachten zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn.

Om de competenties van leerkrachten en onderwijsassistenten te vergroten, met als doel om hen meer handvatten bieden en inzicht te geven in goed klassenmanagement, werd er in de afgelopen schoolplanperiode een scholing aangeboden in de avonduren in "teach like a champion". In deze scholing staan allerlei technieken en routines centraal die voorwaardelijk zijn om goed klassenmanagement vorm te geven.

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Binnen Adelante hebben we te maken met een speciale doelgroep leerlingen met (specifieke) onderwijsbehoeften. In het onderwijsleerproces hebben we dan ook te maken met verschillen. Dit noodzaakt ons om het onderwijsleerproces zodanig in te richten dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooiën.

Om dit te bewerkstelligen moeten leerkrachten en onderwijsassistenten in de eerste plaats de leerlingen goed kennen. Het klassenteam heeft zicht op het niveau en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Daarnaast worden klassenteams ondersteunt door het ondersteuningsteam. Dit is een team van specialisten bestaande uit:

- taalspecialist
- rekenspecialist
- schrijfspecialist
- specialist sociaal-emotionele ontwikkeling
- specialist ICT
- toetsspecialist

Dit team werkt onder supervisie van de intern begeleider en in nauwe samenwerking met de schoolpedagogen. Schoolpedagogen zorgen voor de vertaalslag naar revalidatie door terugkoppeling via het CvB.

Het ondersteuningsteam biedt ondersteuning op 3 niveaus:

- Groepsniveau
- Groepsniveau met ondersteuning specialist
- Individueel niveau. Leerling krijgt individuele begeleiding door specialist. Specialist stelt handelingsplan op voor leerling.

Werkzaamheden van de specialist liggen op het gebied van:

- signaleren
- diagnosticeren
- begeleiding/interventies

Zorg en begeleiding is een proces dat we voortdurend volgen en evalueren. Twee keer per jaar worden de leerlingen uitgebreid besproken tijdens de groeps- en leerlingbespreking. Specialist taal, rekenen en SEO sluiten aan bij de groepsbespreking. Zij maken een analyse van de toetsresultaten; dit vormt de basis van de bespreking.

Onze ambities zijn:

1. Adelante gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de

prestaties en ontwikkeling van de leerlingen.

2. Op basis van de analyse van de gegevens wordt binnen de groeps- en/of leerlingbespreking (groeps- en rapportbespreking in het VSO-VMBO/Havo), besproken welke ondersteuning noodzakelijk is.
3. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd.
4. Effect van de extra ondersteuning wordt, indien mogelijk, gemeten.
5. Ouders worden betrokken bij de extra ondersteuning van hun kind.
6. De intern begeleider en schoolpedagoog coördineren de zorg en begeleiding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de mate waarin en hoe er ondersteuning geboden wordt voor de leerling
3.	De school voert de ondersteuning planmatig uit
4.	De school meet wat het effect van de extra ondersteuning is

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,9

4.20 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht op groepsniveau (arrangementen) en op leerlingniveau (OPP). Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis van deze kenmerken en de data verzamelt uit de Cito stellen de leerkrachten twee keer per jaar het arrangement voor taal, rekenen en SEO op. Daarnaast evalueren ze 2 keer per jaar het OPP.

De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden.
2. De leerkrachten geven directe instructie.
3. De leerkrachten en onderwijsassistenten geven ondersteuning en hulp.
4. De leerkrachten zorgen voor leerstofdifferentiatie.
5. De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie.
6. De leerkrachten sluiten aan bij de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen.

4.21 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Adelante is een school voor SO en verzorgt onderwijs op ondersteuningsniveau 5. In ons schoolondersteuningsprofiel is beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het SOP is opgenomen in de bijlage.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33

4.22 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld en vertaald in een schoolstandaard voor Adelante. (zie Bijlage). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Phortos (Orthoventief). Adelante heeft een PDCA-cyclus opgesteld om (half-) jaarlijks te bekijken of de leerling nog op koers ligt.

Adelante hanteert de volgende werkwijze:**1. Schoolstandaard en bepalen uitstroombestemming:**

Bij binnenkomst van een leerling op Adelante wordt de uitstroombestemming bepaald. De uitstroombestemmingen van Adelante zijn vastgelegd in de schoolstandaard.

We onderscheiden bij het vaststellen van de uitstroombestemming 3 fasen. Dit zijn de ijkmomenten om te bekijken of de leerling nog op de juiste koers zit en of de leerroute nog passend is. Diverse kind factoren kunnen van invloed zijn om het verwachte uitstroomperspectief naar boven of naar beneden toe bij te stellen. Dit bijstellen kan echter alleen op de vastgestelde ijkmomenten. Binnen een fase wordt het leerling-uitstroomprofiel niet gewijzigd.

Fases leerling-uitstroomprofiel SO	
Oriëntatiefase	4 t/m 6 jaar
Indicatiefase	7 t/m 9 jaar (DL 30)
Differentiatiefase	10 t/m 12 jaar
Fases leerlinguitstroomprofiel VSO-praktijk	
Oriëntatiefase (OF)	12 t/m 14 jaar
Vorbereidende fase (VF)	15 t/m 16 jaar
Uitstroombestemming (UF)	17 t/m 18 jaar

Uitstroombestemming vervolgonderwijs:

Bij het bepalen van de eindniveaus voor deze leerroute zijn de landelijk vastgestelde normering voor praktijkonderwijs, VMBO-BB, VMBO-TL en hoger, overgenomen. We hebben gekozen voor niveau E6 als basisniveau. Onderbouwing in deze is dat dit de grootste populatie van onze leerlingen betreft en we in de opstartfase hierbij aan willen sluiten. We willen echter graag toewerken naar niveau E7 als basisniveau. Ons streven is om binnen 4 jaar het basisniveau binnen de schoolstandaard te verhogen naar E7. De haalbaarheid in deze is echter ook afhankelijk van de ontwikkelingen van passend onderwijs en de invloed die passend onderwijs op onze doelgroep leerlingen heeft.

Uitstroombestemming arbeid:

Bij het bepalen van de eindniveaus voor deze leerroute hebben we gekozen om aan te sluiten bij de huidige niveaus van de leerlingen (zone van de naaste ontwikkeling). Ons doel is om met onze leerlingen een zo hoog mogelijk niveau van arbeid te bereiken, waarbij het zowel om het niveau van kennis als om de mate van competenties gaat. uitgangspunt in deze het kader dat de participatiewet stelt aan uitstroom.

Uitstroombestemming dagbesteding:

Bij het bepalen van de eindniveaus voor deze leerroute hebben we gekozen om aan te sluiten bij de landelijk vastgestelde norm (dakpanmodel). In het verdiept arrangement van dagbesteding bieden we wel een hoger niveau aan. Dit doen we bewust om flexibeler om te kunnen gaan met talenten en beperkingen van leerlingen (zie discrepantie cognitieve vaardigheden versus werknemersvaardigheden).

Discrepantie cognitieve vaardigheden versus werknemersvaardigheden:

Bij een aantal leerlingen zien we een duidelijke discrepantie tussen cognitieve vaardigheden en werknemersvaardigheden. Indien leerlingen een laag cognitief niveau hebben, maar wel beschikken over adequate werknemersvaardigheden, dan is het aan ons de taak om deze leerlingen op te leiden tot uitstroombestemming dagbesteding met arbeid of arbeidsmatige dagbesteding. Deze leerlingen met goede werknemersvaardigheden moeten straks namelijk wel een plek op de arbeidsmarkt krijgen en kunnen niet in dagbesteding terecht komen. Dit toekomstperspectief maakt dat we op maat zullen moeten blijven kijken welke uitstroombestemming en daaraan gekoppeld, welk onderwijsaanbod het meest passend is. Dit geldt ook voor leerlingen met een ernstige motorische beperking met hoge dan wel lage cognitieve vaardigheden. Uitgangspunt blijft hierbij steeds dat we op maat blijven kijken naar de mogelijkheden en kansen van de leerling, waarbij de totale ontwikkeling van de leerling centraal staat.

2. Arrangementen:

De vastgestelde doelen per leerjaar heeft de school vorm gegeven in arrangementen. Zo is het voor ieder klassenteam duidelijk aan welke doelen per vakgebied er gewerkt moet worden en is de lesstof in gelijke delen over de doorgaande leerlijn verdeeld. Daarnaast is er in de arrangementen beschreven welke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben en wat dit vraagt voor het pedagogisch /didactisch handelen van het klassenteam. Tevens zijn middelen en materialen opgenomen die ingezet kunnen worden om aan de gestelde doelen te werken. De arrangementen per vakgebied binnen een leerroute vormen een doorgaande leerlijn. Aan ieder arrangement is een leerlingblad gekoppeld. Op dit leerlingblad worden de leerlingen toegewezen aan de arrangementen: verdiept - basis – intensief.

In ieder arrangement is het basisarrangement leidend. Naast het basisarrangement zijn ook de doelen opgenomen voor leerlingen die in het verdiept, dan wel intensief arrangement vallen. Instructie binnen de groep wordt op basisniveau gegeven. Alle leerlingen krijgen deze instructie. Na het instructiemoment gaan de leerlingen van het basisarrangement zelfstandig aan de slag met de basislesstof. Leerlingen die de verdiepte lesstof aan kunnen, krijgen naast de basislesstof nog extra lesstof/oefeningen aangeboden, zodat zij zich kunnen verrijken en verder door kunnen ontwikkelen. Leerlingen die in het intensieve arrangement vallen krijgen extra/verlengde instructie aangeboden en indien nodig ander oefenmateriaal om de gestelde doelen van het intensieve arrangement te behalen. Arrangementen worden 1 of 2 keer per jaar (afhankelijk van de uitstroombestemming) geëvalueerd tijdens de groepsbespreking.

VSO-theorie heeft de doelen en doorgaande leerlijn vertaald in een vakplan. Binnen dit vakplan zijn de doelen en doorgaande leerlijnen beschreven op basisniveau.

In de bijlage is de opzet van een arrangement opgenomen.

3. Leerlijnen:

De doelen, beschreven in de arrangementen, zijn gebaseerd op landelijk vastgestelde leerlijnen.

Voor de vakgebieden taal, rekenen, bewegingsonderwijs en het vakoverstijgende vakgebied sociaal emotionele ontwikkeling, vormt de leerlijn van CED het uitgangspunt.

VSO-theorie heeft ook de vakgebiedoverstijgende leerlijn leren leren uitgewerkt. Bij deze leerlijn vormt de leerlijn van CED het uitgangspunt.

Voor het onderdeel digitale geletterdheid vormt de leerlijn van SLO het uitgangspunt.

Voor alle uitgewerkte leerlijnen geldt dat Adelante met het team kritisch heeft gekeken naar de doelen in relatie tot onze doelgroep leerlingen. Op basis hiervan zijn er een aantal beredeneerde aanpassingen gedaan in de leerlijn. In de bijlage per vakgebied de leerlijn met beredeneerde aanpassingen.

4. PDCA-cyclus:

Door te werken volgens de PDCA-cyclus kunnen we gericht sturen en toewerken naar het behalen van de gestelde doelen, gerelateerd aan de uitstroombestemming. Wanneer een toetsmoment valt op een ijkmoment in de schoolstandaard, zal dit moment gebruikt worden om de uitstroombestemming al dan niet bij te stellen.

Toetskalender:

Uitgangspunt om de PDCA-cyclus vorm te geven is de toetskalender (zie bijlage). Deze kalender wordt jaarlijks opgesteld door onze toetsspecialist voor alle leerwegen.

De toetscyclus hebben we geëvalueerd op basis van bevindingen en resultaten van de afgelopen schoolplanperiode. Dit heeft geresulteerd in een gedegen evaluatie en bevindingen hebben we vertaald in een aangepast en nog meer op maat gemaakte toetscyclus. In de bijlage is de evaluatie opgenomen met beredeneerde onderbouwing voor het afnemen van de toetsen en op welk moment in het schooljaar.

Uiteraard is de groeps- en leerlingbespreking afgestemd op het toetsmoment.

Groeps- en leerlingbespreking:

In de jaarcyclus hebben we groeps- en leerlingbesprekingen opgenomen. Input voor deze bespreking vormen de Cito-gegevens en observaties van het klassenteam over het functioneren van de leerling in de klas.

Opzet en indeling groeps- en leerlingbespreking:

Voor de groeps- en leerlingbespreking wordt er gewerkt in 2 blokken:

1. een blok waarbij de groep (arrangementen) centraal staat.
2. een blok waarbij de leerling (OPP) centraal staat.

Bij de groeps- en leerlingbespreking zijn het klassenteam aanwezig en de schoolpedagoog. De schoolpedagoog is voorzitter van dit overleg. Bij de groepsbespreking zullen tevens de specialisten taal en rekenen aansluiten.

De schoolpedagoog bespreekt de Cito resultaten voorafgaand aan de leerlingbespreking door met de toetsspecialist. Tijdens deze bespreking zal ook de prognose met betrekking tot uitstroom worden vastgesteld. Schoolpedagoog is in deze bespreking de vertegenwoordiger van het CvB en zorgt voor een terugkoppeling en afstemming met het CvB.

Clustermanagers onderwijs, schoolpedagogen en team van specialisten observeren en/of ondersteunen in de klas om te kijken of het lukt om de interventies toe te passen zoals besproken in de groeps- of leerlingbespreking en om te bekijken of de interventies effect hebben. Klassenteams worden ook in de gelegenheid gesteld om goed practice op te doen bij collega's. Dit kan gedurende het hele schooljaar. Adelante hecht veel waarde aan collegiale consultatie: er worden twee keer per jaar collegiale consultaties georganiseerd in de vorm van "Adelante in de klas".

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op aanpassing/ interventie gericht op de onderwijsbehoefte van de leerling

Aandachtspunt	Prioriteit
Borgen van OGW voor de taal, rekenen en sociaal emotioneel leren.	hoog
Implementeren arrangementen SEL voor LBO.	gemiddeld
Ontwikkelen arrangementen Bewegingonderwijs voor Labo en VSO-praktijk.	gemiddeld
Implementeren arrangementen digitale geletterdheid voor alle leerwegen.	hoog
Ontwikkelen arrangementen leren leren voor SO en VSO-praktijk.	gemiddeld
Opbrengsten op schoolniveau in kaart brengen.	hoog
Adelante stelt een norm vast voor de opbrengsten m.b.t. uitstroomniveau leerlingen op schoolniveau.	hoog
Verslaglegging OPP verbeteren	hoog
Integratief kindbeeld ontwikkelen en opnemen in OPP.	hoog
Schoolstandaard evalueren en bijstellen	hoog
Onderwijsresultaten op schoolniveau vastleggen.	hoog
Finetunen: praktische vertaalslag maken vanuit de doelen van de arrangementen voor taal en rekenen.	hoog
Zorgdoelen beter formuleren en opnemen in OPP.	hoog

Bijlagen

1. Schoolstandaard Adelante
2. Arrangement Adelante
3. Leerlijn taal voor SO en VSO-Praktijk
4. Leerlijn rekenen voor SO en VSO
5. Leerlijn sociaal emotioneel leren SO en VSO
6. Toetskalender SO en VSO-Praktijk

4.23 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Orthoventief/Phorthos). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Onze ambities zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van het SO en VSO de verwachte opbrengsten (op basis van hun mogelijkheden).
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op basis van hun mogelijkheden).
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op basis van hun mogelijkheden).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld

4.24 Toetsing en afsluiting

Voor de toetsing van de leerstof wordt er gebruik gemaakt van methode-onafhankelijke- (Cito, SCOL en NIO) en methodegebonden toetsen. Resultaten van deze toetsen worden besproken in de groeps- en leerlingbespreking. Adelante werkt hierbij volgens een PDCA-cyclus die beschreven is in de paragraaf "opbrengst gericht werken". Deze schoolplanperiode zal er een oriëntatie plaats vinden op een instrument dat de leerlingen volgt in hun ontwikkeling op het gebied van competenties en vaardigheden behorende bij een onderzoekende en ontwerpende houding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.25 De kernvakken: schrijfonderwijs

Het waarom van schrijven

Gezien de lichamelijke en of cognitieve problematiek van de leerling vormt het verwerven van een complexe psychomotorische vaardigheid zoals schrijven voor ons een bijzondere en uitdagende leer- en onderwijsituatie. Schrijven is van essentiële betekenis voor een harmonieuze ontwikkeling van het kind. Immers schrijven is datgene wat je wil zeggen, met eigen hand op papier zetten. Zeker nu de computer een zo prominente plek in ons leven inneemt, vraagt men zich af of kinderen en zeker de doelgroep leerlingen van Adelante, nog moeten leren schrijven. Zouden we niet met het leren hanteren van het toetsenbord kunnen volstaan? Je ziet dat op vele momenten nog steeds, ondanks digitalisering, wordt geschreven. Op vele plaatsen moet je je naam schrijven, adres, boodschappenlijstje en aantekeningen maken. Adelante kiest daarom bewust voor het aanleren van een correct, leesbaar handschrift omdat in een veelheid van situaties het kunnen schrijven een adequaat middel is. Je kunt met alles schrijven: stift, pen, potlood, krijt, slagroomspray. Je kunt bovendien op alles schrijven: bord, papier, glas, beslagen ramen, arm en been.

Wat willen we bereiken

Op Adelante nemen we schrijven serieus: schrijven is namelijk onderdeel van de harmonische ontwikkeling van alle fundamentele vaardigheden. Het is bovendien wetenschappelijk bewezen dat bij het typen op een toetsenbord je niet

goed kunt nadenken, terwijl dat wel kan bij het schrijven. Als je schrijft, werken zes hersengebieden met elkaar samen: dat van de motoriek, de taal, vormherkenning, oog-handcoördinatie, ruimtelijk inzicht en emotie. Uiteindelijk moeten de leerlingen beschikken over een persoonlijk, goed leesbaar handschrift, zonder pijn en/of vermoeidheidsklachten. Indien mogelijk proberen we het verbonden, rechts hellend schrift aan te leren. Voorop moet staan het plezier in schrijven. Doordat je enerzijds aandacht hebt voor je lichaamsbeweging (de schrijvende hand), die je probeert te verbeteren, heb je anderzijds ook nog een vorm van aandacht. Omdat de gedachten neigen af te dwalen naar van alles en nog wat, is die aandacht iets wat je zult moeten trainen. Door schrijven gebeurt dat vanzelf. Je zet het brein naar je hand.

Wat zijn daarbij onze ambities

1. De leerkrachten verzorgen de reguliere schrijflessen.
2. In bijzondere gevallen kan een beroep gedaan worden op de schrijfspecialist. Deze geeft effectieve aanwijzingen opdat het leerproces in een verbetertraject belandt.
3. In heel bijzondere gevallen zal de schrijfspecialist individuele begeleiding verzorgen voor kinderen. Elke interventie wordt vastgelegd. Bovendien wordt tijdstip van rendementsbepaling vastgelegd.
 4. Er wordt gestreefd naar een zo hoog mogelijke individualisatie.
5. We streven ernaar om het schrijven ook een plek te geven binnen andere vak- en vormingsgebieden.

Aandachtspunt	Prioriteit
De schrijfspecialist zal sneller toewerken naar meer kortdurende interventies waarbij de handelingsverlegenheid van de leerkracht teruggedrongen is.	hoog
De schrijfondersteuning zal breder uitgevoerd gaan worden. Op dit moment ligt het accent op het voorbereidend en aanvankelijk schrijven. Het voortgezet schrijven zal de komende jaren ook meegenomen gaan worden.	gemiddeld
De schrijfspecialist blijft de werkvloer up to date houden t.a.v. nieuwe ontwikkelingen omtrent het vakgebied schrijven. Schrijfspecialist geeft dit vorm aan de hand van scholing personeel.	gemiddeld
De schrijfspecialist werkt samen met een ontwikkelgroep de leerlijn fijn-motorische ontwikkeling uit in arrangementen.	laag

4.26 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid:

Adelante wil tijdens de huidige schoolplanperiode het accent leggen op toekomstgericht onderwijs. Door aandacht te besteden aan de 21ste eeuwse vaardigheden, gaat Adelante hier vorm en inhoud aan geven. Een belangrijke pijler van de 21ste eeuwse vaardigheden is digitale geletterdheid.



Aangezien Adelante digitale geletterdheid structureel gaat vorm geven binnen alle leerwegen wordt digitale geletterdheid apart beschreven in dit schoolplan. Uitgangspunt voor het uitwerken van de leerlijn digitale geletterdheid vormt de leerlijn digitale geletterdheid van het SLO.

Digitale geletterdheid is het geheel van digitale vaardigheden en omvat vier aspecten:

1. ICT-basisvaardigheden: Kennis en vaardigheden die nodig zijn om met computers (in allerlei vormen) om te gaan. Het gaat hier om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van digitale technologie. Deze basisvaardigheden zijn de onderlegger voor de andere onderdelen van digitale geletterdheid.
2. Computational thinking: Denkvaardigheden en technologie richting programmeren.
3. Informatievaardigheden: (Onderzoeks-)proces om systematisch, effectief en efficiënt digitale informatie te zoeken, vinden en delen.
4. Mediawijsheid: Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met digitale media.

Digitale geletterdheid gaat Adelante geïntegreerd aanbieden en inpassen in het onderwijsaanbod. In het eerste jaar (schooljaar 2019-2020) zal digitale geletterdheid als apart vakgebied op het lesrooster worden opgenomen. Dit zetten we bewust zo in om alle teamleden kennis te laten maken met de basale vaardigheden en mogelijkheden van digitale geletterdheid. Na dit eerste jaar hebben alle teamleden ervaring hiermee en kan men beter en doordachter bepalen op welke manier digitale geletterdheid geïntegreerd kan worden in het bestaande onderwijsaanbod.

Binnen iedere leerroute zullen andere accenten worden gelegd. Deze worden beschreven in het meerjarenplan. Onze ambities hierbij zijn:

Aandachtspunt	Prioriteit
Digitale geletterdheid wordt een vast onderdeel op het lesrooster van alle leerwegen.	hoog
Teamleden worden geschoold op alle vaardigheden van digitale geletterdheid. Scholing wordt verzorgd door teamlid gespecialiseerd in ICT en ondersteunt door leden van de ICT werkgroep.	hoog
Er wordt een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid uitgewerkt in arrangementen.	hoog
Aan de arrangementen digitale geletterdheid, worden praktische tips gekoppeld om in de groep mee te werken.	hoog
In het schooljaren 2020-2022 wordt de leerlijn geïmplementeerd in andere vakken als taal, rekenen en OOL.	gemiddeld

4.27 VSO-theorie

VSO-theorie:

Binnen deze leerweg bieden we onderwijs op VMBO BB-KB en TL aan. We werken met tweede graads bevoegd vakdocenten voor de examenvakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Economie, Duits, Geschiedenis en Tekenen. Alle docenten werken met vakplannen voor hun vakgebied en waarborgen op deze manier dat er kerndoel dekkend en in een doorgaande lijn gewerkt wordt.

Vooralsnog wordt er gewerkt volgens het traditionele principe van lesgebonden uren per vakgebied, die door een vakdocent worden verzorgd.

Maatschappelijke ontwikkelingen die er binnen onderwijs spelen hebben een dusdanige invloed op het onderwijs voor VSO-theorie dat het team aan de slag is gegaan met het herijken van de visie.

In het schooljaar 2018-2019 is het team hier intensief mee aan de slag gegaan. Aanleiding hiervoor waren zoals genoemd maatschappelijke ontwikkelingen als: teruglopend aantal leerlingen (invloed van passend onderwijs), onderwijsvernieuwingen die in de reguliere VO-setting wordt doorgevoerd en hiermee samenhangend de inzet van vakleerkrachten bij terugloop van de formatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Visie:

Met het team en de ontwikkelgroep zijn we aan de slag gegaan met het herijken van de visie volgens het curriculaire spinnenweb. Elementen die we meenemen in de hernieuwde visie zijn:

Waartoe leren zij:

- de leerlingen leren door betekenisvol en levensecht te leren, dit verhoogt de betrokkenheid en motivatie
- we moeten binnen het onderwijs uitgaan van de eigen talenten van leerlingen
- leerlingen kunnen examens doen op verschillende niveaus, we sluiten op die manier aan bij de mogelijkheden van de leerlingen (ook in relatie tot de disharmonische intelligentieprofielen)
- we willen leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden meegeven, dit past binnen de algehele onderwijsvisie van Adelante; zo bereiden we leerlingen voor om optimaal te kunnen functioneren in de maatschappij.
- op Adelante zijn we van mening dat we door gericht aandacht te besteden aan een onderzoekende en ontwerpende houding bij onze leerlingen, we hen optimaal voorbereiden op participatie in de maatschappij. Ook binnen VSO-theorie willen we dit meenemen in ons onderwijsaanbod
- vergroten van inzet van ICT en aandacht voor digitale geletterdheid is essentieel voor het onderwijs
- leerlingen moeten beter voorbereid worden op de overstap naar het MBO, dit in relatie tot zelfstandigheid van de leerlingen

Wat betekent dit voor de rol van de docent en onderwijsassistente:

- voor de docent zal er nieuwe rol bijkomen: de docent heeft niet alleen de rol van kennis-overdrager, maar zal ook een meer coachende rol gaan innemen. Deze coachende rol zal ook de onderwijsassistente gaan vorm geven
- docenten zullen gezien het geringe aantal leerlingen meer aandacht moeten hebben voor het differentiëren, ze zullen meerdere niveaus moeten bedienen tijdens een lesmoment
- klassenmanagement vormt een belangrijk element om vorm te geven voor de docent

Wat betekent dit voor de groeperingsvorm: met wie leren de leerlingen:

- leerlingen met dezelfde interesse versterken elkaar
- gaan we niveau/interesse van de leerling centraal stellen, dan betekent dit dat we leerjaar doorbrekend gaan werken. Het team van VSO-theorie wil dit verder gaan verkennen
- doorgaande lijn SO en VSO meer vorm gaan geven of meer gaan samenwerken
- doorgaande lijn VSO en regulier VO meer vorm gaan geven of meer samenwerken

Wat betekent dit voor de leeromgeving:

- de leerlingen leren van en met elkaar zowel binnen als buiten de schoolmuren
- de eerste en tweede jaars leerlingen hebben behoefte aan structuur en voorspelbaarheid en krijgen bij voorkeur les in een vaste ruimte en hoeven niet per les te wisselen van lokaal
- voor onze doelgroep leerlingen is het opstarten van de dag, in een eigen mentorklas prettig (structuur)

Wat betekent dit voor de leeractiviteiten:

- de leerlingen leren door kortere instructiemomenten in de klas
- de leerlingen krijgen tijd om hun lesstof grotendeels op school te verwerken, met de begeleiding die passend is voor de onderwijsbehoefte van de leerling
- de leerlingen leren door betekenisvol onderwijs; naast de basis en examenvakken moet er ook aandacht zijn voor het toepassen van het geleerde. Op deze manier gaan leerlingen betekenis geven aan het geleerde, hierbij wordt gedacht aan projectmatig werken volgens het OOL principe
- leerlingen zouden hun talenten meer moeten kunnen ontwikkelen, door een flexibel lesaanbod te creëren in de vorm van projecten
- leerlingen hebben behoefte aan meer eigen regie

Wat betekent dit voor de (leer)tijd:

- vaste structuur van de dagindeling
- meer werken in blokken met verschillende doelen: instructie, verwerking, project
- vast ochtend moment (max. 30 minuten) in de groep door de mentor of coach
- verwerkingsmoment vorm geven voor de leerlingen en hierin differentiëren (verlengde instructie, verdieping)

In deze schoolplanperiode gaan we vorm en inhoud geven aan een aantal elementen die hierboven benoemd zijn. In het meerjarenplan worden de elementen gefaseerd uitgewerkt.

Aandachtspunt	Prioriteit
Onderzoekend en ontwerpend leren vorm geven	hoog
PDCA-cyclus fine-tunen.	hoog
Schoolstandaard herijken.	hoog
Overgangsnormen herijken.	hoog
Lestijden: herijken en kaders bepalen.	gemiddeld
Gedifferentieerd aanbod vorm geven.	hoog
examenvakken: aanbod kritisch bekijken en opnieuw vast stellen.	hoog
Examen op verschillende niveaus aanbieden.	gemiddeld
Samenwerking VMBO-BB en VSO-arbeid vorm geven.	hoog
Onderzoeken of 10-14 school passend is voor onze doelgroep en dit vorm geven.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van Adelante heeft als visie: We gaan voor een lerend, innovatief en onderscheidend Adelante waarin alle talenten benut worden en waarin iedereen geboeid, gezond en met plezier (samen)werkt. We streven naar evenwicht tussen de belangen van cliënt/leerling, professional en de continuïteit van Adelante.

Het personeelsbeleid van Adelante is ook daarom gericht op de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers om daarmee de continuïteit, de vooruitgang en ons onderscheidende vermogen binnen de zorg en het onderwijs te kunnen realiseren.

Het komende jaar gaan we aan de slag met de kijkwijzer van mijnschoolteam, waarbij we onder andere middels een schoolfoto zicht willen krijgen op de kwaliteit van de individuele professional en het team als geheel. Zo kunnen we gericht werken aan kwaliteitsverbetering.

De elementen uit de kijkwijzer worden komend schooljaar vastgesteld (zie aandachtspunten). Zodra helder is welke criteria dit zijn, worden ze toegevoegd aan het schoolplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een competentieboek: competenties-criteria-toelichting.	hoog
Ontwikkelen van een kijkwijzer op maat: competenties-criteria-scoremogelijkheden.	hoog
Implementeren van de kijkwijzer.	gemiddeld

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten en onderwijsassistenten. Het is uitgesloten dat een leerkracht of onderwijsassistente op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leerkrachten en onderwijsassistenten verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam gaat ons de komende jaren helpen bij het inzicht geven in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Voor de onderwijsassistente moeten we dit instrument nog op maat maken. Tijdens de jaargesprekken bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Aandachtspunt	Prioriteit
Instrument Mijnschoolteam Adelante proof maken	hoog
Instrument Mijnschoolteam afstemmen voor OOP	gemiddeld

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden. Aangezien onze leerling populatie sterk fluctueert en we een verschuiving in doelgroep constateren, hebben we behoefte aan een flexibele schil waardoor leerkrachten en onderwijsassistenten breder en wisselend ingezet kunnen worden.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

We dragen er zorg voor dat de medewerkers die met pensioen gaan, hun expertise delen met de collega's die hun taken gaan waarnemen.

5.4 De schoolleiding

De directie van de school wordt gevormd door de schooldirecteur, die tevens kindcentrum directeur is, en 2 adjunct-directeuren, respectievelijk voor het SO en het VSO.

Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leerkrachten en onderwijsassistenten. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
9. De schoolleiding overlegt regelmatig met de MR

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. Leerkrachten en onderwijsassistenten handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. Leerkrachten en onderwijsassistenten voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. Leerkrachten en onderwijsassistenten kunnen en willen met andere zorg- en onderwijsprofessionals samenwerken
4. Leerkrachten en onderwijsassistenten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
5. Leerkrachten en onderwijsassistenten zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur en professionalisering

Adelante wil aandacht en ruimte creëren voor professionalisering en dit in een lerende organisatie vorm geven. Op deze manier wordt er vorm gegeven aan een professionele cultuur.

Het lerende aspect wordt uitgewerkt in de paragraaf collegiale consultatie.

Aanleiding om professionalisering vorm te geven is het feit dat Adelante steeds gericht is op onderwijsvernieuwing. Onderwijsvernieuwing vorm geven betekent ook dat er iets anders gevraagd wordt op het gebied van kennis en vaardigheden van leerkracht en onderwijsassistente. Zeker ook gezien de veranderende rol kennisoverdrager naar een meer coachende rol.

Concreet betekent dit dat er op professionalisering plaats vindt op 3 niveaus:

1. Kind en jeugd: jaarlijks worden er 2 dagdelen aan studiedagen ingevuld in gezamenlijkheid met onderwijs, revalidatie en wonen. De CvB teams bepalen voor aanvang van het nieuwe schooljaar rondom welke thema's er gezamenlijk geschoold wordt. Deze studiedagen zijn voor alle medewerkers verplicht.
2. Schoolontwikkeling: jaarlijks worden er 4 dagdelen aan studiedagen ingevuld met ontwikkelgebied dat voorafgaand aan het schooljaar is vastgesteld door de leden van het OIO. Deze studiedagen zijn voor alle personeelsleden van onderwijs verplicht. Op deze manier borgen we dat alle teamleden de scholing hebben aangeboden gekregen, die noodzakelijk is om de onderwijsvernieuwing vorm te geven.
3. Professionalisering op maat: jaarlijks stelt het OIO een aantal verdiepingsthema's vast die passen in de schoolontwikkeling. Deze verdiepingsthema's worden in de avonduren aangeboden. Teamleden kunnen op vrijwillige basis inschrijven en deelnemen aan dit aanbod. Adelante vindt deze vorm van professionalisering belangrijk omdat op deze manier de kennis en expertise die opgedaan wordt binnen de scholing, ook binnen Adelante vorm wordt gegeven. Laten we teamleden apart deze scholing buiten Adelante volgen, dan leert de ervaring dat de opgedane kennis vaak niet ingebed wordt in de school. Door nu gezamenlijk met collega's te scholen, kan er veel meer op maat voorzien worden in het aanbod en kan het aanbod gericht worden toegespitst op onze doelgroep leerlingen.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en onderwijsassistenten. Daarom bieden wij stagiaires van deze opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen.

Helaas biedt de Pabo op dit moment geen speciaal onderwijs stageplekken aan. Als directie onderhouden we contacten met de Pabo. Dit heeft geresulteerd in het feit dat studenten naar Adelante kunnen komen voor:

- een oriënterende stage van een week (leerjaar 2)
- hun minor (leerjaar 3)

Daarnaast onderhouden we contacten met de regionale SPW, inzake stagiaires onderwijsassistenten.

Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een sollicitatiegesprek met een lid van de directie en de betreffende professional. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingschool.

5.8 Werving en selectie

Bij aanname van nieuw personeel selecteren wij ook op de mogelijkheden voor duurzame inzetbaarheid. We toetsen nadrukkelijk de bevoegdheid, bereidheid tot continue ontwikkeling en flexibiliteit. Daarnaast kijken wij tijdens sollicitatiegesprekken naar pedagogische en didactische competenties, veranderbereid en ondernemend gedrag. We halen de juiste medewerker binnen in relatie tot een vooraf opgesteld "programma van eisen" (wat hebben we echt nodig?). Bij benoemingen is ervaring belangrijk, maar niet doorslaggevend. Talent, mentaliteit, nieuwsgierigheid vinden we minstens zo belangrijk. Dat geldt voor onze leidinggevenden én voor onze medewerkers. In de profielschets bij vacatures en in onze uitingen laten we dit terugkomen.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten krijgen een maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Het maatje voert het introductiebeleid uit, waarvoor een protocol opgesteld is voor OP en OOP (zie bijlage). Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. Middels halfjaarlijkse evaluatiegesprekken met de leidinggevende wordt bewaakt of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basis bekwaam. Vanaf komend schooljaar gebruikt de school hiervoor het instrument Mijnschoolteam.

Bijlagen

1. Protocol OOP
2. Protocol OP

5.10 Taakbeleid

Met betrekking tot het taakbeleid heeft onze school op dit moment gekozen voor het basismodel.

Vóór of direct na de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige schooltaken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten en onderwijsassistenten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

We gebruiken Cupella om de afspraken over de jaartaak te documenteren.

Daarnaast zijn we samen met de teams bezig met het vorm geven van het werkverdelingsplan. De verschillende teams hebben aandachtspunten voor het komend schooljaar geformuleerd.

5.11 Collegiale consultatie

Collegiale consultatie wordt op Adelante op 2 manieren vorm gegeven:

1. Adelante in de klas: twee keer per jaar wordt klassenteams de mogelijkheid geboden om bij elkaar in de klas te gaan kijken. Voorafgaand aan het klassenbezoek formuleert iedereen een hulpvraag, waar hij/zij feedback op wil ontvangen.
2. Intervisie: middels gesprekskaarten van "Omdenken" en/of copen met coping kan er met elkaar van gedachten worden gewisseld over casuïstiek. Ook hier staat het principe van leren van elkaar centraal. We vormen een team en kunnen veel leren van en met elkaar.

5.12 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd digitaal bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt beheerd door de personeelsfunctionaris, in samenspraak met adjunct en leerkrachten en onderwijsassistenten zelf.

In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gespreksverslagen (FG)

Adelante beschikt over een leer management systeem, waarin professionals zelf een keuze voor een interne cursus of training kunnen maken. Daarnaast kunnen ze hier ook diploma's en certificaten opslaan.

5.13 Intervisie

5.14 Jaargesprekken

De directie voert jaarlijks een formeel gesprek met alle medewerkers. Wij zien het jaargesprek als een van de belangrijkste instrumenten om het beleid van Duurzame Inzetbaarheid inhoud te geven. In het jaargesprek worden alle onderwerpen besproken, die te maken hebben met 'het medewerker zijn', maar ook onderwerpen die in het dagelijkse overleg niet (zo) aan de orde zijn. In het jaargesprek evalueren leidinggevende en medewerker samen het functioneren in het afgelopen jaar en worden er afspraken gemaakt over het functioneren in het komend jaar. We handhaven onverkort de cyclus van jaargesprekken. We onderzoeken echter wel of de inhoud en de kwaliteit van het gesprek voldoende richting geeft aan het realiseren van de persoonlijke en schooldoelstellingen. Waar nodig zullen we het protocol jaargesprekken aanpassen.

Tijdens de jaargesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag van het jaargesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier.

5.15 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de clustermanager onderwijs van de leerweg en bij de personeelsadministratie conform het protocol "ziek- en hersteld melden". Deze laatste regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook hersteld bij dezelfde personen. Bij langduriger verzuim (langer dan 2 weken) wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de clustermanager onderwijs. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de clustermanager onderwijs. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de clustermanager onderwijs contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.16 De onderwijsassistenten

Binnen Adelante Speciaal Onderwijs bestaat elk klassenteam uit een leerkracht en een onderwijsassistente. Al naar gelang de leerweg en leeftijdsgroep is dit een parttime of fulltime invulling.

Als onderwijsassistente binnen Adelante ben je verantwoordelijk voor de specifieke zorgbehoeften van de leerlingen in je klas, zowel qua medicatie als (lichamelijke)verzorging. Daarnaast begeleid en ondersteun je de leerlingen bij het bereiken van hun onderwijskundige doelen.

Dit vraagt een uitgebreid functieprofiel:

- Didactische en pedagogische kennis en vaardigheden.
- Kennis van medicatie protocollen en medicijngebruik.
- Ervaring in en kennis van de omgang met het verzorgen van leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, eetproblematiek, en SOLK problematiek.
- Goed inlevingsvermogen in leerlingen met specifieke zorgbehoeften.
- Zelfstandig kunnen werken en beschikkend over goede communicatieve vaardigheden.

Je begeleidt, bij alle groepen, leerlingen bij eten en drinken en toilet- en lichaamsverzorging. Je bevordert de zelfstandigheid en sociale redzaamheid. In overleg met de leerkracht maak je gebruik van verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten die aansluiten op de leerdoelen. Je instrueert en begeleidt leerlingen op basis van de vastgestelde leerplannen en levert een bijdrage aan zelfstandig werken en samenwerken van leerlingen tijdens onderwijsleersituaties. Daarnaast verricht je enkele huishoudelijke werkzaamheden, zoals schoonhouden van verzorgingsruimte en klaslokaal in samenspraak met de leerkracht.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is de enige school binnen de stichting Adelante. De directie (directeur en 2 clustermanagers onderwijs) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de Raad van Bestuur, leiding aan de school, die bestaat uit 4 leerwegen (2 voor SO en 2 voor VSO). De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een intern begeleider, 4 schoolpedagogen en 3 coördinatoren. Zij dragen, samen met de adjunct, de zorg voor de dagelijkse gang van zaken binnen een leerweg. Het MT wordt gevormd door de directie en de intern begeleider. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR.

6.2 Groepeeringsvormen

1. SO en VSO:

Adelante kiest ervoor om het onderwijs aan de leerlingen binnen een groep te verzorgen. De visie van Adelante op onderwijs is namelijk: Alle leerlingen leren in een klas met een veilig pedagogisch klimaat, van en met elkaar. Het groepsdynamisch onderwijs is de basis voor een veilig pedagogisch klimaat. Het klassenteam draagt gedurende de dag zorg voor de leerlingen. Adelante wil de leerlingen voorbereiden op het zo zelfstandig mogelijk als sociale burgers deel te nemen aan de maatschappij.

De didactische en pedagogische leerroute van het kind/jongere, wordt binnen 6 weken na binnenkomst op Adelante vastgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In overleg met ouders/verzorgers en het kind/jongere wordt het uitstroomprofiel en de uitstroombestemming, met hieraan gekoppeld de doelen besproken.

Op de afdeling SO (kinderen/jongeren van 4 t/m 12 jaar) worden er 3 leerroutes aangeboden:

- leerroute Vervolgonderwijs
- leerroute Arbeid
- leerroute Dagbesteding

Op de afdeling VSO (jongeren van 12 t/m 18 jaar) worden er eveneens 3 leerroutes aangeboden:

- leerroute Toeleiding Vervolgonderwijs
- leerroute Toeleiding Arbeid
- leerroute Toeleiding Dagbesteding

2. Educare4U:

Sinds de invoering van passend onderwijs heeft Adelante onderwijs een Educare4U voorziening opgezet.

Educare4U is een voorziening voor:

- nieuwe leerlingen die starten op Adelante
- leerlingen met een klinische opname

Doel:

Het doel van deze voorziening voor nieuwe leerlingen is, om de leerlingen zo goed mogelijk in kaart te brengen op zowel didactisch als pedagogisch vlak. Educare4U probeert in een korte tijd de leerlingen te toetsen en te observeren om een onderbouwd advies te geven welke leerroute passend is voor de leerling. Binnen Educare4U worden ook de onderwijsbehoeften van de nieuwe leerling in kaart gebracht. Bij overstap naar de definitieve klas is dan meteen duidelijk welke pedagogisch/didactische aanpak passend is voor de leerling. Dit verhoogt de effectiviteit, waardoor er direct opbrengst gericht gewerkt kan worden in de klas.

Het doel voor de klinische leerlingen is anders. Voor de klinische leerling voorziet Educare4U in het verlengstuk van voortzetting onderwijs van de school, waar de leerling nog ingeschreven staat. Indien er een hulpvraag ligt op een stukje diagnostiek, kan educare4U hier een rol in spelen.

Werkwijze:

Leerlingen die een TLV hebben gekregen voor Adelante, starten de eerste 2 weken alleen in de ochtenduren in de educare4U voorziening. In educare4U werken 2 duo leerkracht (ieder parttime), die ook verbonden zijn aan het ondersteuningsteam. Deze leerkrachten zijn gespecialiseerd in het in kaart brengen van het didactische en pedagogische functioneren van de leerling. Daarnaast hebben zij zicht op het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot de diagnose van de leerling.

Binnen deze voorziening is er nauw contact met de ouders. Ouders worden voortdurend betrokken bij de bevindingen binnen Educare4U. Aan het einde van de observatie-periode (na 2 weken), vindt er een gesprek plaats met leerkrachten educare4U, ouders, leerling en schoolpedagoog. In dit gesprek wordt de keuze voor de leerroute besproken. Daarna vindt er een warme overdracht plaats naar het betreffende klassenteam. Vanaf dat moment draagt educare4U alle gegevens van de leerling over aan schoolpedagoog en stopt de verantwoordelijkheid van educare4U.

Klinische leerlingen volgen onderwijs in de ochtend. Leidend bij deze leerlingen is het reguliere programma van de school waar de leerling is ingeschreven. Leerkrachten van educare4U bekijken welke onderwijsbehoefte de leerling nu heeft en welke aanpassingen er mogelijk gedaan moeten worden in de lesstof/onderwijsprogramma.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waar we met respect voor elkaar op een prettige manier kunnen samenwerken.

We stimuleren leerlingen het beste uit zichzelf te halen, met behulp van professionals die dat ook zelf doen en een organisatie die dat mogelijk maakt. Onze opgave en belofte naar ouders toe, is meer zelfstandigheid en ontwikkelingsresultaat bereiken, waarbij onze leerlingen binnen een veilige omgeving onderwijs kunnen genieten.

Ouders worden zoveel als mogelijk betrokken bij de gang van zaken binnen Adelante Kind en Jeugd (zie verder ouderparticipatie).

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en personeel. Adelante heeft hiervoor een sociaal veiligheidsplan opgesteld dat gebaseerd is op de wet sociale veiligheid. Vertaald naar de onderwijspraktijk is dit in 5 items uitgewerkt:

1. Anti-pestbeleid: dit is het basisprotocol waarin visie en stroomdiagram zijn beschreven.
2. Preventie: hierin is vastgelegd wat er op school vorm is gegeven. Het gaat hierbij om regels en afspraken die zijn vastgelegd voor wat betreft schoolomgeving en sfeer op school, sociale competenties van de professionals, afspraken die er gelden in de klas en signalen die er zijn van uit het individu, de groep en de school.
3. Anti-pest coördinatoren: Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden. In samenspraak met de schoolpedagoog en het klassenteam hebben zij een preventieve, dan wel uitvoerende taak. Alle interventies worden vastgelegd in het logboek binnen Orthoventief en gecommuniceerd met ouders.
4. Monitoring: Jaarlijks monitort Adelante de veiligheidsbeleving van leerlingen (leerlingSCOL), personeel en ouders (veiligheidsmonitor van Praktikon).

Tevens beschikt Adelante voor de hele organisatie over een registratiesysteem, waarbij de medewerker een MIM melding (Melding Incident Medewerker) of VIM melding () kan doen. Melding, registratie en onderzoek/analyse van dergelijke incidenten hebben tot doel:

- Kans op herhaling voorkomen dan wel verminderen
 - Opstellen of bijstellen van voorschriften
 - Ter verbetering van de preventie, inzicht krijgen in de resultaten van toegepaste veiligheidsmaatregelen.
- Arbo adviseur en leidinggevende hebben hier een cruciale rol in. Zij bekijken eventuele te nemen maatregelen en passen indien nodig voorschriften aan.

Daarnaast beschikt Adelante voor de hele organisatie over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, een (interne) vertrouwenspersoon, een arbo adviseur (Adelante breed).

Het organisatieonderdeel kind en jeugd beschikt over een tiental BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	2,55

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
De school monitort de veiligheid	laag
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog

6.5 Arbobeleid

Adelante streeft naar het verbeteren van de kwaliteit van de arbeidsomstandigheden om daarmee het verzuim en de verzuimrisico's te minimaliseren. Op organisatieniveau wordt het arbobeleid voorbereid door de HR- adviseurs. De leidinggevende is ten alle tijden eindverantwoordelijk voor de uitvoering van het arbo-beleid.

Bij langdurige of frequente uitval wordt een medewerker gezien door de bedrijfsarts.

De desbetreffende leidinggevende en de zieke medewerker stellen vervolgens een plan van aanpak op.

Iedere medewerker is bevoegd om het vrijwillige arbeidsomstandigheden-spreekuur van de bedrijfsarts te bezoeken.

Voor de gedetailleerde procedures en plan van aanpak wordt verwezen naar het kwaliteitsportaal van Adelante.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarnaast zijn wij een onderdeel van een kindcentrum, waar andere domeinen, zoals revalidatie en klinisch verblijf & wonen, bij horen. Ook hier speelt een goede communicatie een grote rol om tot de juiste afstemming te komen. Dat vraagt het volgende aan overlegstructuur:

1. We werken met een vergadercyclus van 1 maand:
 - o teamoverleg per leerweg (VSO of SO)
 - o verschillende inhoudelijke vergaderingen
 - o werkgroepen per leerweg en leerwegoverstijgend
 - o ondersteuningsteam overleg
 - o bewegingsonderwijs overleg
2. Het MT onderwijs vergadert wekelijks in klein verband (adjuncten) en driewekelijks in groot verband (met directeur en IB'er).
3. De adjuncten vergaderen wekelijks met de coördinatoren.
4. Schoolpedagogen en adjuncten vergaderen 6-wekelijks inzake onderwijsinhoud en beleid.
5. De MR vergadert 1 x per maand, de PMR overlegt tussentijds regelmatig met de schooldirecteur.
6. Teammanagers van het kindcentrum en leidinggevend (BVO) vergaderen driewekelijks.
7. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, evt. memobord en via e-mail

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.7 Samenwerking

Onze school heeft een regiofunctie en heeft daardoor een groot netwerk in de regio Midden- en Zuid Limburg. Een aantal externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Adelante onderhoudt contacten met:

- Kennis groep Speciaal
- STEM II
- Pabo
- SPW
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- GGD, schoolarts
- Gemeentes
- CIZ

In het kader van passend onderwijs, zijn wij aangesloten bij 8 samenwerkingsverbanden en hebben we veelvuldig contact met de gemeentes in de regio Midden- en Zuid Limburg. Daarnaast onderhouden we uiteraard contacten met reguliere PO en VO scholen en andere SO scholen in de regio.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,33

Bijlagen

1. SOP SO

6.8 Ouderparticipatie

Met betrekking tot het Kindcentrum Adelante betekent de gedachtegang van een participatiesamenleving dat ouders meer betrokken moeten worden bij het onderwijs- en revalidatieproces van hun kind.

De betrokkenheid van ouders bij behandelingen is van zeer groot belang omdat het Kindcentrum Adelante maar een deel is van de leefwereld van het kind. Het in de eigen leefomgeving oefenen van het geleerde, is wat de participatiegraad en de zelfredzaamheid van onze kinderen bevordert. Leer- en oefensituaties vinden op participatieniveau plaats. Hoe dichterbij de oefensituatie de werkelijkheid benadert of -nog beter- de werkelijkheid die daadwerkelijk de oefensituatie wordt, hoe beter het resultaat, met als doel het geleerde toe te passen op de plek die er voor hen toe doet, wonen / burgerschap / school en vrije tijd. Om de generalisering van het geleerde zo optimaal mogelijk te laten verlopen is betrokkenheid en oefening in praktijk met het kindsysteem van groot belang. Dat betekent dat Adelante een combinatie maakt tussen de 'werkelijkheid' in huis halen of naar de 'werkelijkheid' toe gaat.

Het Kindsysteem is voor Adelante Kind & Jeugd een belangrijke partner. Partnerschap betekent een goede relatie tussen ouders/opvoeders, het kind en de professional. Deze relatie is gelijkwaardig en wederkerig. Als samenwerkingspartners werken we samen aan een gezamenlijk afgestemd doel (EKEP). Alle partners dragen de verantwoordelijkheid voor deze relatie. Als professionals dragen wij de verantwoordelijkheid om de balans in deze relatie te behouden, dan wel de balans te herstellen waar mogelijk. Er zal met respect voor elkaars visie, expertise en kracht een gelijkwaardige samenwerking moeten ontstaan binnen de mogelijkheden van Adelante kind & jeugd.

Daarnaast vragen wij participatie van het kindsysteem in de organisatie. Ouders en professionals moeten het samen doen, dat betekent dat er ruimte moet zijn voor het delen van elkaars mening en het maken van gezamenlijke beslissingen.

De verschillende vormen van ouderparticipatie binnen Adelante zijn:

- Klankbord groep: adviseert en reageert op nieuw opgestelde plannen en werkwijzen.
- Medezeggenschapsraad: heeft op beleidsniveau advies- en instemmingsrecht.
- Oudervereniging: speelt een rol op organisatie betrokkenheid en organiseert activiteiten voor en door ouders.
- Ouders als vrijwilligers: meedoen en ondersteunen in dagdagelijkse praktijk.
- Werkgroep ouderparticipatie: uitzetten beleid ouderparticipatie en initiatieven evalueren.

6.9 Overgang PO-VO

Aangezien onze school een SO en een VSO gedeelte bevat, verloopt de overgang van SO naar VSO voor veel leerlingen als vanzelfsprekend. Schoolpedagogen van de diverse leerwegen hebben regelmatig contact met elkaar over de in- en uitstroom van leerlingen. Bij de overgang vindt er een warme overdracht plaats tussen de klassenteams.

Daarnaast zijn er natuurlijk ook leerlingen die uitstromen naar een reguliere VO school. Voor Adelante betekent dit dat ouders in eerste instantie zelf open dagen bezoeken en een keuze maken voor een VO school die zij passend vinden voor hun zoon of dochter. Als er een keuze gemaakt is voor een VO school neemt de schoolpedagoog contact op met de zorgcoördinator van de VO school en vindt er een warme overdracht plaats met ouders, leerling, zorgcoördinator VO, schoolpedagoog Adelante en klassenteam Adelante. Daarnaast leveren schoolpedagoog en klassenteam een onderwijskundig rapport aan, aan de betreffende VO-school. Indien de VO school het noodzakelijk vindt kan de VO school AB aanvragen voor de leerling van Adelante om de overgang soepel te laten verlopen.

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we vastleggen in de diverse registratiesystemen (R-EPD, Orthoventief, LOVS) juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op het kwaliteitsportaal en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Binnen Adelante Kind en Jeugd worden kinderen tussen 0 en 4 jaar opgevangen binnen de vroegrevalidatie, de therapeutische peutergroepen. Hier maken jonge kinderen (0-4 jaar) met een lichamelijke beperking als ook steeds meer kinderen met medisch interne problemen, conditionele defecten, voedingsproblemen en bijzondere syndromen, een start in het revalidatieproces. De nadruk bij deze doelgroep ligt op het vroegtijdig onderkennen, diagnosticeren en behandelen van het jonge kind met een beperking, in een veilige omgeving voor het kind en zijn ouders. Vanuit een basis van veiligheid en vertrouwen staan het bieden van ontwikkelings- en ontplooiingskansen centraal.

De pedagoog van de vroegrevalidatie en de schoolpedagoog van de onderbouw-groepen hebben nauwe contacten en zorgen zo voor een warme overdracht, indien leerlingen doorstromen naar de school.

Daarnaast is Contigo een onderdeel van Adelante Kind en Jeugd. Dit betreft een verpleegkundige kinderdagopvang, waar kinderen met een lichtere zorgvraag terecht kunnen. Voor deze leerlingen wordt een intakegesprek gepland met ouders en schoolpedagoog, om de doorstroom zo soepel mogelijk te laten verlopen.

6.12 Naschoolse opvang en buitenschoolse opvang

Adelante beschikt over een brede na-schoolse opvang en/of vakantieopvang, in de vorm van dagopvang. Bij deze vorm van vrijetijdsbesteding wordt volgens een pedagogisch concept gewerkt aan talentontwikkeling, sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en welbevinden.

Bij alle activiteiten krijgen kinderen en jongeren de verzorging en begeleiding die nodig is om aan de activiteit te kunnen deelnemen.

Kinderen en jongeren tussen de 4 en 18 jaar met een lichamelijke of meervoudige beperking en/of een chronische ziekte kunnen bij onze dagopvang terecht.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid om via het sport- en vrijetijdsloket te zoeken naar een passende bezigheid voor onze leerlingen. Dat kan zowel competitief als recreatief zijn en hebben we het niet zelf in huis, dan werken we nauw samen met andere clubs en verenigingen. Dit varieert van rolstoelbasketbal tot dansen en van koken en schaken tot een musical.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting Adelante Onderwijs. De directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Adelante Onderwijs en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met de clustermanagers onderwijs, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de leerwegen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener, de controller.

Maandelijks bespreken de directeur van de school en de controller de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de inkomsten van DUO, de uitgaven voor personeel, materiële zaken en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd en zijn ook terug te vinden in de BI tool (business intelligence). Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox en impuls gelden. Van de samenwerkingsverbanden (10 in aantal) ontvangt de school budgetten die behoren bij de toekenning van een toelaatbaarheidsverklaring; deze bekostiging is afhankelijk van de zwaarte onderwijssteuning (categorie 1, 2 en 3) en leeftijd (< 8 jaar en ≥ 8 jaar).

Daarnaast wordt er budget vanuit de zorg ontvangen vanuit de Wet Langdurige Zorg (WLZ), de Zorgverzekeringswet (ZVW), het Persoonsgebonden budget (PGB) en de Jeugdwet. Voor leerlingen die regulier op school zitten maar worden begeleid door de ambulante dienst, hanteert het PO het scholenmodel en het VO het expertisemodel; voor het PO zijn per bestuur afspraken gemaakt, vastgelegd in jaarlijkse contracten. Voor het VO idem maar dan via het samenwerkingsverband.

De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. De directeur houdt samen met de controller bij hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap).

De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd. Het aangaan van een ERD (eigen risicodragend) constructie t.b.v. vervangingen wordt momenteel onderzocht.

7.3 Interne geldstromen

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 50 per jaar. Van de inkomsten worden door de oudervereniging diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd

zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school en de adjunct-directeuren van de leerwegen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De begroting van de school is onderdeel van de integrale begroting van het organisatie-onderdeel Kind en Jeugd van Adelante.

De controller stelt jaarlijks in overleg met de directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen, de toekenning financiering in het kader van passend onderwijs (categorie 1 t/m 3) en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
De splitsing tussen onderwijsgelden en zorggelden. In deze splitsing moet worden geborgd dat enerzijds het onderwijsgeld enkel wordt ingezet ten behoeve van onderwijs en hetzelfde geldt voor zorg.	hoog
De rekening courant tussen de stichting Onderwijs en de stichting Adelante Zorggroep mag niet oplopen. Om dit te voorkomen is een tweede bankrekening geopend voor de stichting Onderwijs.	hoog
Ambulante begeleiding: Deze dienst moet op dit moment nog uit de rode cijfers komen, maar tegelijkertijd mag er geen winstoogmerk zijn, gezien een eventuele belastingplicht.	hoog
De personele kosten en de bekostiging van de personele kosten: deze is gebaseerd op de gemiddelde leeftijd van het personeel op basis van landelijk vastgestelde rekenmodellen.	gemiddeld

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is een belangrijk middel om de doelstelling van Adelante te realiseren. Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. Kwaliteit van zorg is het doel dat we nastreven en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen.
3. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan).
4. We houden interne audits en koppelen resultaten aan verbetermaatregelen aan I-task.
5. We houden 2-jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek en koppelen resultaten en verbetermaatregelen aan I-task.
6. We houden medewerkers tevredenheidsmetingen en koppelen resultaten en verbetermaatregelen aan I-task.
7. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en rapporteren dit middels de tertiair rapportages kwaliteit- en veiligheid.
8. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen en gebruik te maken van diverse systemen zoals een documentbeheersysteem (I-task, LMS, LVS en Orthoventief).
9. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, raad van bestuur, raad van toezicht, MR en ouders).
10. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen (we hebben een systeem ingericht waarmee dit gemonitord wordt: VIM en MIM meldingen (I-task). Van hieruit worden verbeteracties opgesteld. Binnen Adelante kinderen wordt hier hoge prioriteit aangegeven. VIM:Veilig Incident Melding Client, MIM: Medewerker Incident Melding)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2.	2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5.	5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) De opvolging van de verbeteringen is geborgd middels een maandelijks kwaliteit- en veiligheidsoverleg.
6.	6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en rapporteren deze ieder tertiair in een een kwaliteit en veiligheidsrapportage.
7.	7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
8.	8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders, raad van bestuur; raad van toezicht).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	hoog
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Kwaliteit en veiligheid is een van de speerpunten binnen het strategisch beleidsplan van Adelante. Onze school is vindt het belangrijk dat kwaliteit en veiligheid vanzelfsprekend onderdeel uitmaakt van de werkzaamheden van al onze medewerkers. Vanuit de directie wordt dit uitgedragen. Wij zijn sterk gericht op de persoonlijke ontwikkeling van al onze medewerkers. Hiertoe organiseren wij jaargesprekken, waarin de ambities en competenties besproken worden. Overkoepelend zijn er jaarlijks specifieke onderwerpen op het gebied van kwaliteit en veiligheid, die in de hele organisatie worden uitgedragen. Hierbij kan gedacht worden aan professionaliseringsaanbod, trainingen rondom agressie; medicatie; privacy, cultuur om incidenten te melden.

Indicatoren om de cultuur te meten zijn:

- Incidentmeldingen (VIM/MIM)
- Jaargesprekken
- Trainingen en opleidingen (professionalisering)
- Medewerkerstevredenheidmeting
- Veiligheidsmonitor

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27

Aandachtspunt	Prioriteit
De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	laag

8.3 Verantwoording en dialoog

De visie op kwaliteit is bij Adelante als volgt omschreven: Kwaliteit is voldoen aan de verwachtingen van klanten en waar mogelijk deze verwachtingen overtreffen. Adelante zal haar dienstverlening transparant, tastbaar, objectiveerbaar alsmede toetsbaar maken.

Adelante beschikt over een gecertificeerd kwaliteits en veiligheidssysteem. Dit systeem wordt jaarlijks getoetst door de externe partij DNV. Hiermee tonen we ieder jaar aan dat er wordt voldaan aan de plan-do check act cyclus op het gebied van kwaliteit en veiligheid. Onze school draait mee op dit systeem. Alle aspecten van de bedrijfsvoering worden hierin meegenomen:

- Koers
- Organisatie
- Kernprocessen
- Mensen
- Partners
- Resultaten
- Adequaate personeelsmanagement
- Middelenmanagement
- Beheerste, geborgen en continue verbeterde processen

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen betrekken we via de leerlingenraad. Ook de schoolgids/ schoolkalender/ leerweginformatieboekjes zijn belangrijke kanalen om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend overleggen we met en informeren we de MR. In het jaarverslag verantwoorden we de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2.	2. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,9

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgidsen leveren wij tijdig aan bij de inspectie (VSO+ SO).
2. De schoolgidsen voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
4. Het schoolverslag wordt jaarlijks aangeleverd.
5. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.

Naast de eisen van inspectie heeft onze school ook te maken met overige wet- en regelgeving zoals de AVG; meldcode huiselijk geweld; vrijheidsbeperkende maatregelen; geneesmiddelenwet enz. Wij dragen er zorg voor om aan deze wetgeving te voldoen. Jaarlijks wordt gemeten door middel van interne audits of wij aan de wet-en regelgeving voldoen en of wij hierna handelen. Verbeterpunten worden in de regeuriere cyclus van verbeteren opgenomen in I-Task. Opvolging is geborgd doormiddel van het maandelijks kwaliteitsoverleg.

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in 2018 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek voor het SO, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. Verbeteracties geformuleerd vanuit dit bezoek zijn opgenomen via de reguliere cyclus van verbeteren in I-Task. Monitoring van de opvolging vindt plaats middels het maandelijks kwaliteitsoverleg. Ieder tertiair worden de bevindingen gerapporteerd in de kwaliteit en veiligheidsrapportage, i de verbetermatrix van onderwijs. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is.

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

8.9 Vragenlijst Leraren

8.10 Evaluatieplan 2019-2023

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De stichting Adelante beschikt over een strategisch beleidsplan, die middels een kaderbrief met het management wordt gedeeld (zie bijlage).

Vanuit de volgende aandachtsgebieden worden de tactische doelen geformuleerd:

1. Cliënt staat centraal bij al ons handelen.
2. Kwaliteit en veiligheid vormen de basis.
3. De brug slaan tussen zorg, innovatie en wetenschappelijk onderzoek.
4. Strategische samenwerking.
5. Commerciële geldstromen ontwikkelen.
6. Investeren in medewerkers en een aantrekkelijke werkgever zijn.

Bijlagen

1. Kaderbrief 2019

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit	
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	hoog	
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld	
	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	hoog	
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Implementeren van de arrangementen sociaal gedrag binnen de kleutergroepen, Labo en VSO-Praktijk.	hoog	
	Het vorm geven van het aanbod voor sociale emotionele ontwikkeling met alle aanvullende programma's en expertise binnen die er binnen Adelante zijn. Adelante wil dit gaan vorm geven in een preventie-piramide.	gemiddeld	
	Het vorm geven van het sociale veiligheidsbeleid.	hoog	
	Ontwikkelen van de arrangementen SEL voor LBO en VSO-theorie.	gemiddeld	
	Norm bepalen voor de scores op de SCOL. Adelante zal deze norm in samenwerking met de mytylscholen aangesloten bij kennisgroep speciaal gaan ontwikkelen.	gemiddeld	
	Handicapbeleving toevoegen aan leerlijn SEL.	gemiddeld	
	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Burgerschap integreren in de leerlijn SEL	gemiddeld
	Leerstofaanbod	Onderzoekend en ontwerpend leren verdiepen en implementeren voor LBO, PA-groepen en VSO-theorie.	hoog
Taalleesonderwijs	Binnen de kleutergroepen begeleiden we leerlingen die risico lopen op problemen m.b.t. taalleesonderwijs vroegtijdig op een structurele manier.	gemiddeld	
	We volgen en ontwikkelen het werken met de nieuwste aanvankelijk leesmethode (VLL-kim) en de taalmethode (Taalverhaal) die aansluit bij de SO-LBO pre-arbeid- en LABO-leerlingen (Arbeid) van onze school.	gemiddeld	
	Oriëntatie en inzet traject nieuwe spellingsmethodiek SO-pre-arbeidsgroepen, LABO (Arbeid) en VSO-P (Arbeid).	gemiddeld	
	Oriëntatie en inzet op kritisch volgen van Technisch leesmethode Estafette;	gemiddeld	
	kritische analyse en eventueel vervangen van aanpak/methode Begrijpend Lezen.	gemiddeld	
	Voor VSO-praktijk (A-AD en D) volgen we de nieuwe methode/didactiek voor taalleesonderwijs die aansluit bij de CED-leerlijnen; verfijnen van taalarrangementen in relatie tot schoolstandaard, uitstroom en materialen.	hoog	
	Voor VSO-theorie zal vak-specifieker gekeken worden naar verbeterpunten en zal een stuk coaching/samenwerking opgepakt worden met ondersteuningsteam.	laag	
	Voor NT2-leerlingen bieden we een gedegen taalprogramma gebaseerd op goede kennis/vaardigheden/expertise en materialen.	gemiddeld	

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Voor onze hele school is de inzet van ondersteunende (ICT)middelen vanzelfsprekend.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	• Opbrengstgericht werken verankeren; de rekenwiskunde-methodes gebruiken, in plaats van volgen. De doelen zijn hierbij leidend.	hoog
	• Er komt een doorgaande lijn van SO naar VSO theorie.	gemiddeld
	• Rekenmethode Alles telt evalueren. Voldoet deze methode nog aan onze wensen/ visie?	laag
	• Voor de LABO (uitstroom Dagbesteding) nadenken over het rekenen/spelen in hoeken, waarbij de rekendoelen centraal staan. Het handelings- en drieslagmodel (van concreet naar abstract) hanteren.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Vorm geven van het beoordelen van de leerlingen op basis van kennis en competenties.	gemiddeld
	Inrichten van het leerplein passend bij OOL	gemiddeld
	Uitbreiden van aanbod gericht op de talentontwikkeling van de leerlingen; met name op het gebied van creatieve vaardigheden, P&C en digitale geletterdheid	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Borgen van OGW voor de LBO-groepen 3 t/m 8 en labo-groepen PA	hoog
	Doorgaande lijn waarborgen voor de LBO-groepen 3 t/m 8 en Labo-groepen PA, op basis van OGW.	gemiddeld
	OGW invoeren voor alle Labo-groepen.	gemiddeld
	OGW invoeren voor alle VSO-praktijk groepen	laag
	Doorgaande lijn waarborgen voor alle Labo en VSO-praktijk groepen op basis van OGW.	laag
	Leerlingen die in het intensieve arrangement vallen, op maat zorg bieden, middels samenwerking met afdeling fysiotherapie. Middels het project BOMBO wordt verkend waar kansen en mogelijkheden in deze liggen.	gemiddeld
	Adelante wil meer beweegmomenten creëren voor de leerlingen. Middels het project BOMBO wordt onderzocht wat de kansen en mogelijkheden in deze zijn.	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig de plannen.	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Borgen van OGW voor de taal, rekenen en sociaal emotioneel leren.	hoog
	Implementeren arrangementen SEL voor LBO.	gemiddeld
	Ontwikkelen arrangementen Bewegingsonderwijs voor Labo en VSO-praktijk.	gemiddeld
	Implementeren arrangementen digitale geletterdheid voor alle leerwegen.	hoog
	Ontwikkelen arrangementen leren leren voor SO en VSO-praktijk.	gemiddeld
	Opbrengsten op schoolniveau in kaart brengen.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Adelante stelt een norm vast voor de opbrengsten m.b.t. uitstroomniveau leerlingen op schoolniveau.	hoog
	Verslaglegging OPP verbeteren	hoog
	Onderwijsresultaten op schoolniveau vastleggen.	hoog
	Finetunen: praktische vertaalslag maken vanuit de doelen van de arrangementen voor taal en rekenen.	hoog
De kernvakken: schrijfonderwijs	De schrijfspecialist zal sneller toewerken naar meer kortdurende interventies waarbij de handelingsverlegenheid van de leerkracht teruggedrongen is.	hoog
	De schrijfspecialist blijft de werkvloer up to date houden t.a.v. nieuwe ontwikkelingen omtrent het vakgebied schrijven. Schrijfspecialist geeft dit vorm aan de hand van scholing personeel. <ul style="list-style-type: none"> De schrijfondersteuning zal breder uitgevoerd gaan worden. Op dit moment ligt het accent op het voorbereidend en aanvankelijk schrijven. Het voortgezet schrijven zal de komende jaren ook meegenomen gaan worden. 	gemiddeld
	De schrijfspecialist werkt samen met een ontwikkelgroep de leerlijn fijn-motorische ontwikkeling uit in arrangementen.	laag
Digitale geletterdheid	In het schooljaren 2020-2022 wordt de leerlijn geïmplementeerd in andere vakken als taal, rekenen en OOL.	gemiddeld
VSO-theorie	PDCA-cyclus fine-tunen.	hoog
	Schoolstandaard herijken.	hoog
	Overgangsnormen herijken.	hoog
	Lestijden: herijken en kaders bepalen.	gemiddeld
	Gedifferentieerd aanbod vorm geven.	hoog
	examenvakken: aanbod kritisch bekijken en opnieuw vast stellen.	hoog
	Examen op verschillende niveaus aanbieden.	gemiddeld
	Samenwerking VMBO-BB en VSO-arbeid vorm geven.	hoog
	Onderzoeken of 10-14 school passend is voor onze doelgroep en dit vorm geven.	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	Ontwikkelen van een competentieboek: competenties-criteria-toelichting.	hoog
	Ontwikkelen van een kijkwijzer op maat: competenties-criteria-scoremogelijkheden.	hoog
	Implementeren van de kijkwijzer.	gemiddeld
Bevoegde en bekwame leraren	Instrument Mijnschoolteam Adelante proof maken	hoog
	Instrument Mijnschoolteam afstemmen voor OOP	gemiddeld
Aandachtspunten Financieel beleid	De splitsing tussen onderwijsgelden en zorggelden. In deze splitsing moet worden geborgd dat enerzijds het onderwijsgeld enkel wordt ingezet ten behoeve van onderwijs en hetzelfde geldt voor zorg.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De rekening courant tussen de stichting Onderwijs en de stichting Adelante Zorggroep mag niet oplopen. Om dit te voorkomen is een tweede bankrekening geopend voor de stichting Onderwijs.	hoog
	Ambulante begeleiding: Deze dienst moet op dit moment nog uit de rode cijfers komen, maar tegelijkertijd mag er geen winstoogmerk zijn, gezien een eventuele belastingplicht.	hoog
	De personele kosten en de bekostiging van de personele kosten: deze is gebaseerd op de gemiddelde leeftijd van het personeel op basis van landelijk vastgestelde rekenmodellen.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	laag
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
Vervolgsucces	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	hoog
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten
	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Implementeren van de arrangementen sociaal gedrag binnen de kleutergroepen, Labo en VSO-Praktijk.
	Het vorm geven van het sociale veiligheidsbeleid.
Leerstofaanbod	Onderzoekend en ontwerpnd leren verdiepen en implementeren voor LBO, PA-groepen en VSO-theorie.
Taalleesonderwijs	Binnen de kleutergroepen begeleiden we leerlingen die risico lopen op problemen m.b.t. taalleesonderwijs vroegtijdig op een structurele manier.
	Voor VSO-praktijk (A-AD en D) volgen we de nieuwe methode/didactiek voor taalleesonderwijs die aansluit bij de CED-leerlijnen; verfijnen van taalarrangementen in relatie tot schoolstandaard, uitstroom en materialen.
	Voor VSO-theorie zal vak-specifieker gekeken worden naar verbeterpunten en zal een stuk coaching/samenwerking opgepakt worden met ondersteuningsteam.
	Voor NT2-leerlingen bieden we een gedegen taalprogramma gebaseerd op goede kennis/vaardigheden/expertise en materialen.
	Voor onze hele school is de inzet van ondersteunende (ICT)middelen vanzelfsprekend.
Rekenen en wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Opbrengstgericht werken verankeren; de rekenwiskunde-methodes gebruiken, in plaats van volgen. De doelen zijn hierbij leidend.
	<ul style="list-style-type: none"> • Er komt een doorgaande lijn van SO naar VSO theorie.
Bewegingsonderwijs	Borgen van OGW voor de LBO-groepen 3 t/m 8 en labo-groepen PA
	Adelante wil meer beweegmomenten creëren voor de leerlingen. Middels het project BOMBO wordt onderzocht wat de kansen en mogelijkheden in deze zijn.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig de plannen.
Opbrengstgericht werken	Borgen van OGW voor de taal, rekenen en sociaal emotioneel leren.
	Implementeren arrangementen digitale geletterdheid voor alle leerwegen.
	Opbrengsten op schoolniveau in kaart brengen.
	Adelante stelt een norm vast voor de opbrengsten m.b.t. uitstroomniveau leerlingen op schoolniveau.
	Verslaglegging OPP verbeteren
	Onderwijsresultaten op schoolniveau vastleggen.
	Finetunen: praktische vertaalslag maken vanuit de doelen van de arrangementen voor taal en rekenen.
De kernvakken: schrijfonderwijs	De schrijfspecialist zal sneller toewerken naar meer kortdurende interventies waarbij de handelingsverlegenheid van de leerkracht teruggedrongen is.

Thema	Verbeterdoel
	De schrijfspecialist blijft de werkvloer up to date houden t.a.v. nieuwe ontwikkelingen omtrent het vakgebied schrijven. Schrijfspecialist geeft dit vorm aan de hand van scholing personeel.
VSO-theorie	PDCA-cyclus fine-tunen.
	Schoolstandaard herijken.
	Overgangsnormen herijken.
	Gedifferentieerd aanbod vorm geven.
	examenvakken: aanbod kritisch bekijken en opnieuw vast stellen.
	Samenwerking VMBO-BB en VSO-arbeid vorm geven.
Integraal Personeelsbeleid	Ontwikkelen van een competentieboek: competenties-criteria-toelichting.
	Ontwikkelen van een kijkwijzer op maat: competenties-criteria-scoremogelijkheden.
Bevoegde en bekwame leraren	Instrument Mijnschoolteam Adelante proof maken
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Vervolgsucces	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
Verantwoording en dialogoog	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Implementeren van de arrangementen sociaal gedrag binnen de kleutergroepen, Labo en VSO-Praktijk.
	Het vorm geven van het aanbod voor sociale emotionele ontwikkeling met alle aanvullende programma's en expertise binnen die er binnen Adelante zijn. Adelante wil dit gaan vorm geven in een preventie-piramide.
	Ontwikkelen van de arrangementen SEL voor LBO en VSO-theorie.
	Norm bepalen voor de scores op de SCOL. Adelante zal deze norm in samenwerking met de mytylscholen aangesloten bij kennisgroep speciaal gaan ontwikkelen.
	Handicapbeleving toevoegen aan leerlijn SEL.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Burgerschap integreren in de leerlijn SEL
Leerstofaanbod	Onderzoekend en ontwerpnd leren verdiepen en implementeren voor LBO, PA-groepen en VSO-theorie.
Taalleesonderwijs	Binnen de kleutergroepen begeleiden we leerlingen die risico lopen op problemen m.b.t. taalleesonderwijs vroegtijdig op een structurele manier.
	We volgen en ontwikkelen het werken met de nieuwste aanvankelijk leesmethode (VLL-kim) en de taalmethode (Taalverhaal) die aansluit bij de SO-LBO pre-arbeid- en LABO-leerlingen (Arbeid) van onze school.
	Oriëntatie en inzet traject nieuwe spellingsmethodiek SO-pre-arbeidsgroepen, LABO (Arbeid) en VSO-P (Arbeid).
	kritische analyse en eventueel vervangen van aanpak/methode Begrijpend Lezen.
	Voor VSO-theorie zal vak-specifieker gekeken worden naar verbeterpunten en zal een stuk coaching/samenwerking opgepakt worden met ondersteuningsteam.
	Voor NT2-leerlingen bieden we een gedegen taalprogramma gebaseerd op goede kennis/vaardigheden/expertise en materialen.
	Voor onze hele school is de inzet van ondersteunende (ICT)middelen vanzelfsprekend.
Rekenen en wiskunde	• Er komt een doorgaande lijn van SO naar VSO theorie.
Wereldoriëntatie	Vorm geven van het beoordelen van de leerlingen op basis van kennis en competenties.
	Inrichten van het leerplein passend bij OOL
Bewegingsonderwijs	Doorgaande lijn waarborgen voor de LBO-groepen 3 t/m 8 en Labo-groepen PA, op basis van OGW.
	OGW invoeren voor alle Labo-groepen.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig de plannen.
Opbrengstgericht werken	Implementeren arrangementen SEL voor LBO.
	Ontwikkelen arrangementen Bewegingsonderwijs voor Labo en VSO-praktijk.
	Implementeren arrangementen digitale geletterdheid voor alle leerwegen.

Thema	Verbeterdoel
	Finetunen: praktische vertaalslag maken vanuit de doelen van de arrangementen voor taal en rekenen.
De kernvakken: schrijfonderwijs	De schrijfspecialist zal sneller toewerken naar meer kortdurende interventies waarbij de handelingsverlegenheid van de leerkracht teruggedrongen is.
	De schrijfspecialist blijft de werkvloer up to date houden t.a.v. nieuwe ontwikkelingen omtrent het vakgebied schrijven. Schrijfspecialist geeft dit vorm aan de hand van scholing personeel.
VSO-theorie	PDCA-cyclus fine-tunen.
	Lestijden: herijken en kaders bepalen.
	Gedifferentieerd aanbod vorm geven.
	examenvakken: aanbod kritisch bekijken en opnieuw vast stellen.
	Examen op verschillende niveaus aanbieden.
	Samenwerking VMBO-BB en VSO-arbeid vorm geven.
Integraal Personeelsbeleid	Implementeren van de kijkwijzer.
Bevoegde en bekwame leraren	Instrument Mijnschoolteam afstemmen voor OOP
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Vervolgsucces	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Burgerschap integreren in de leerlijn SEL
Leerstofaanbod	Onderzoekend en ontwerpend leren verdiepen en implementeren voor LBO, PA-groepen en VSO-theorie.
Taallesonderwijs	Binnen de kleutergroepen begeleiden we leerlingen die risico lopen op problemen m.b.t. taallesonderwijs vroegtijdig op een structurele manier.
	We volgen en ontwikkelen het werken met de nieuwste aanvankelijk leesmethode (VLL-kim) en de taalmethode (Taalverhaal) die aansluit bij de SO-LBO pre-arbeid- en LABO-leerlingen (Arbeid) van onze school.
	Oriëntatie en inzet op kritisch volgen van Technisch leesmethode Estafette;
	kritische analyse en eventueel vervangen van aanpak/methode Begrijpend Lezen.
	Voor VSO-theorie zal vak-specifieker gekeken worden naar verbeterpunten en zal een stuk coaching/samenwerking opgepakt worden met ondersteuningsteam.
	Voor NT2-leerlingen bieden we een gedegen taalprogramma gebaseerd op goede kennis/vaardigheden/expertise en materialen.
	Voor onze hele school is de inzet van ondersteunende (ICT)middelen vanzelfsprekend.
Rekenen en wiskunde	• Rekenmethode Alles telt evalueren. Voldoet deze methode nog aan onze wensen/ visie?
	• Voor de LABO (uitstroom Dagbesteding) nadenken over het rekenen/spelen in hoeken, waarbij de rekendoelen centraal staan. Het handelings- en drieslagmodel (van concreet naar abstract) hanteren.
Wereldoriëntatie	Vorm geven van het beoordelen van de leerlingen op basis van kennis en competenties.
	Uitbreiden van aanbod gericht op de talentontwikkeling van de leerlingen; met name op het gebied van creatieve vaardigheden, P&C en digitale geletterdheid
Bewegingsonderwijs	OGW invoeren voor alle Labo-groepen.
	Leerlingen die in het intensieve arrangement vallen, op maat zorg bieden, middels samenwerking met afdeling fysiotherapie. Middels het project BOMBO wordt verkend waar kansen en mogelijkheden in deze liggen.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig de plannen.
Opbrengstgericht werken	Ontwikkelen arrangementen Bewegingonderwijs voor Labo en VSO-praktijk.
	Ontwikkelen arrangementen leren leren voor SO en VSO-praktijk.
De kernvakken: schrijfonderwijs	De schrijfspecialist zal sneller toewerken naar meer kortdurende interventies waarbij de handelingsverlegenheid van de leerkracht teruggedrongen is.
	De schrijfspecialist blijft de werkvloer up to date houden t.a.v. nieuwe ontwikkelingen omtrent het vakgebied schrijven. Schrijfspecialist geeft dit vorm aan de hand van scholing personeel.
	De schrijfspecialist werkt samen met een ontwikkelgroep de leerlijn fijn-motorische ontwikkeling uit in arrangementen.

Thema	Verbeterdoel
Digitale geletterdheid	In het schooljaren 2020-2022 wordt de leerlijn geïmplementeerd in andere vakken als taal, rekenen en OOL.
VSO-theorie	Lestijden: herijken en kaders bepalen.
	Gedifferentieerd aanbod vorm geven.
	Examen op verschillende niveaus aanbieden.
	Onderzoeken of 10-14 school passend is voor onze doelgroep en dit vorm geven.
Vervolgsucces	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Onderzoekend en ontwerpnd leren verdiepen en implementeren voor LBO, PA-groepen en VSO-theorie.
Taalleesonderwijs	Binnen de kleutergroepen begeleiden we leerlingen die risico lopen op problemen m.b.t. taalleesonderwijs vroegtijdig op een structurele manier.
	kritische analyse en eventueel vervangen van aanpak/methode Begrijpend Lezen.
	Voor VSO-theorie zal vak-specifieker gekeken worden naar verbeterpunten en zal een stuk coaching/samenwerking opgepakt worden met ondersteuningsteam.
	Voor NT2-leerlingen bieden we een gedegen taalprogramma gebaseerd op goede kennis/vaardigheden/expertise en materialen.
	Voor onze hele school is de inzet van ondersteunende (ICT)middelen vanzelfsprekend.
Rekenen en wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenmethode Alles telt evalueren. Voldoet deze methode nog aan onze wensen/ visie?
	<ul style="list-style-type: none"> • Voor de LABO (uitstroom Dagbesteding) nadenken over het rekenen/spelen in hoeken, waarbij de rekendoelen centraal staan. Het handelings- en drieslagmodel (van concreet naar abstract) hanteren.
Bewegingsonderwijs	OGW invoeren voor alle VSO-praktijk groepen
	Doorgaande lijn waarborgen voor alle Labo en VSO-praktijk groepen op basis van OGW.
	Leerlingen die in het intensieve arrangement vallen, op maat zorg bieden, middels samenwerking met afdeling fysiotherapie. Middels het project BOMBO wordt verkend waar kansen en mogelijkheden in deze liggen.
Opbrengstgericht werken	Ontwikkelen arrangementen leren leren voor SO en VSO-praktijk.
De kernvakken: schrijfonderwijs	De schrijfspecialist zal sneller toewerken naar meer kortdurende interventies waarbij de handelingsverlegenheid van de leerkracht teruggedrongen is.
	De schrijfspecialist blijft de werkvloer up to date houden t.a.v. nieuwe ontwikkelingen omtrent het vakgebied schrijven. Schrijfspecialist geeft dit vorm aan de hand van scholing personeel.
	De schrijfspecialist werkt samen met een ontwikkelgroep de leerlijn fijn-motorische ontwikkeling uit in arrangementen.
Digitale geletterdheid	In het schooljaren 2020-2022 wordt de leerlijn geïmplementeerd in andere vakken als taal, rekenen en OOL.
VSO-theorie	Onderzoeken of 10-14 school passend is voor onze doelgroep en dit vorm geven.
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties
Vervolgsucces	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14VR
Naam: Adelante Mytylschool
Adres: Onderstestraat 29
Postcode: 6301 KA
Plaats: Valkenburg

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14VR
Naam: Adelante Mytyschool
Adres: Onderstestraat 29
Postcode: 6301 KA
Plaats: Valkenburg

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
